**Конспект**

**занятия по обучению грамоте**

**в подготовительной группе «Приключения Буратино»**

***Учитель-логопед Локтионова Л.Г.***

***Май 2024 г.***

***Задачи:***

*Развивающие:*

* Создание проблемной ситуации,
* Развивать фонематическое восприятие,
* Развивать память, внимание,
* Развивать словесно-логическое мышление у детей, умение рассуждать, делать выводы.
* Развивать умение ориентироваться в пространстве,
* Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
* Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв.
* Закрепление навыков выделения нужного звука в слове.
* Формировать умение делить слова на слоги.
* Закреплять умение выделять первую букву в слове и называть слова определенной звуковой структуры.
* Совершенствовать умение детей составлять предложения и выкладывать схемам.
* Формировать грамматический строй речи, расширять словарный запас.
* Совершенствовать навык чтения детей.

*Воспитательные:*

* Стимулировать позитивную мотивацию детей,
* Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества,
* Формировать навык совместной работы в паре,
* Формировать навыки самоконтроля и самооценки,
* Воспитывать уверенность, активность, самостоятельность.
* Рефлексия (самоанализ).

*Обучающие:*

* Закрепить понятие звук, буква,
* Закрепить графический образ букв,
* Закрепить навык слогообразования слов,
* Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений,
* Закрепить навыки фонетического разбора слова,
* Продолжать учить работать со схемой слова.

***Предполагаемый результат:***

1. Правильно артикулировать все звуки в речи в различных фонематических позициях и формах речи,
2. Овладеть правильным звуко – слоговым оформлением речи,
3. Четко дифференцировать все изученные звуки, буквы,
4. Различать понятие «звук», «гласный – согласный звук», «твердый – мягкий звук», «глухой – звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне.
5. Называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах,
6. Читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы,
7. Выкладывать из палочек буквы и писать печатными буквами слова.

***Виды детской деятельности***:

* Игровой – сюрпризный момент.
* Словесный – беседа о слогах, звуках, предложениях, деление слов на слоги, придумывание предложения с заданным словом.
* Практический – звуковой анализ слова, графическая запись предложения.

***Словарная работа***: активизировать в речи детей слово «Азбука».

***Индивидуальная работа:*** побуждать к активной речевой деятельности Ришата Ф., Эмира В.

***Предварительная работа***: чтение сказки А.Толстого «Приключение Буратино».

***Материалы:***

* *Демонстрационный материал:*магнитная доска, конверт с письмом; картинки с изображением Мальвины и Буратино, карточки с изображениями букв, домики для букв, «слоговой паровозик», картинки с изображением школьных предметов, портфель.
* *Раздаточный материал*: конверты с заданиями, простые карандаши, счетные палочки.

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**

Дети стоят на ковре в кругу.

**Воспитатель:**

- «Ребята, я очень рада видеть вас!»

Собрались все дети в круг,  
Я твой друг и ты – мой друг!  
Дружно за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся!

- А теперь посмотрите на наших гостей и подарите им улыбки!

**-** Ребята, к нам пришло письмо, а от кого вы узнаете, отгадав загадку:

Эту девочку мы знаем,  
От всех кукол отличаем,  
С голубыми волосами  
И красивыми глазами.  
Она вежлива была,  
В домике лесном жила  
И учила Буратино  
А зовут её (*Мальвина*)

**-** Правильно ребята, и вот что она пишет:

«Здравствуйте ребята. Лиса Алиса и кот Базилио отняли у Буратино золотой ключик. А без него не откроешь волшебную дверь в коморке папы Карло. Для того чтобы вернуть ключик, необходимо выполнить задания. Как вы помните, Буратино не любил учиться, поэтому без вас ему не справиться. Прошу вас о помощи. Задания вы найдете в моем конверте с письмом».

*Мальвина*

- Поможем Буратино выполнить задания?

*Ответы детей.*

**2. Основная часть**

**Воспитатель:**

- Прежде чем приступить к выполнению заданий, давайте вспомним:

- сколько букв в алфавите? (33)

- сколько гласных букв? (10)

- какие бывают звуки? (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие)?

- чем отличаются гласные от согласных? (гласные мы можем петь, при произнесении согласныз звуков воздушная струя встречает преграду)

- чем отличаются звуки от букв? (звуки мы слышим и произносим, буквы мы видим и пишем)

- какие согласные всегда твердые? (ш,ж,ц)

- какие согласные всегда мягкие? (ч,щ.й)

- Молодцы, а вот конверт с первым заданием:

**Задание 1. «Рассели в домики гласные и согласные буквы»**

**Воспитатель:**

- Ребята, какие буквы мы поселим в красный домик и почему? *Ответы детей (гласные обозначаем красным цветом)*

- Какие буквы мы поселим в синий домик со звоночком? *Ответы детей (согласные звонкие)*

- Какие буквы мы поселим в синий домик с наушниками? *Ответы детей (согласные глухие)*

**Задание 2. «Слоговой паровозик»**

**Воспитатель:**

- Ребята, выполнить следующее задание нам поможет предмет, а какой именно мы узнаем отгадав загадку:

В школу дом несу в руке,  
Дверцы дома на замке.  
Тут жильцы бумажные  
Все ужасно важные. (портфель).

- Правильно, давайте заглянем в него. *(Дети достают из портфеля по одной картинке с изображением школьного предмета и делят слова на слоги).*

- Молодцы, ребята, достаем следующее задание.

**Задание 3. «Звуковые схемы»**

**Воспитатель:**

- Вам необходимо сделать схему слова.

Давайте немного отдохнем и сделаем физминутку.

**Физминутка «Чему учат в школе»**

**Задание 4. «Исправь предложение»**

**Воспитатель:**

- Вам нужно исправить предложение, а затем составить схему предложения.

Книга читает Рому.

Я забыл дома линейкой.

У меня нет тетрадка.

Парта упала под ластик.

Я пишу ручки.

- Отлично, следующее задание

**Задание 5. «Угадай слово»**

**Воспитатель:**

- А сейчас вы выберете номерки. Вам необходимо найти нужный предмет на картине в соответствии с вашим номером и выложить только первую букву каждого слова. Дети, какое слово получилось? (Ключик)*.*

- Правильно, вот мы и помогли Буратино получить ключик обратно.

**Итог занятия**

**Воспитатель:**

- Ребята, что вам сегодня понравилось на занятии? Что было интересного? Какие задания для вас были трудными? Какие легкими? Кого вы могли бы сегодня похвалить и за что?

Заданий от Мальвины в конверте больше нет, зато она вас наградила медалями в благодарность за помощь.