**Мастер-класс**

**для воспитателей**

**«Знакомство детей средней группы с терминами «Звук», «Слово» через игру»**

***Учитель-логопед МДОУ № 25 «Светлячок»***

***Локтионова Л.Г.***

***Учитель-логопед МДОУ № 25 «Светлячок»***

***Черникова А.А.***

**Цель:** повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросе подготовки детей средней группы по обучению грамоте.

**Ход:**

Теоретическая часть.

В средней группе подготовка детей к обучению грамоте направлена на развитие фонематического слуха и речевого внимания детей, что подготавливает к овладению звуковым анализом слов - первому действию по обучению собственно грамоте.

Чем раньше ребенок овладевает грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, дает больше положительных эмоций, реже возникают трудности. Особенно трудно для них **звуковое значение слова на слух**. Вслушиваясь в **звуки речи**, самостоятельно дети еще не осознают **звуковой состав слова**, **преднамеренно** не задумываются над **звуковым строением слова**.

Усвоение дошкольником **звуковой стороны слова** - длительный процесс. Он осуществляется в различных видах деятельности детей.

Начинать работу необходимо со знакомства с неречевыми звуками.

Этим мы формируем тональное звукоразличение, или другими словами шумовое восприятие. На этом этапе даётся понятие «звук». И прежде всего мы знакомим детей со **звуком**, т. е. «Звук – это то, что мы слышим и произносим».

Практическая часть.

Мы предлагаем вам поиграть в знакомую вам игру **«Угадай на слух»**. У вас на столах карточки, у всех разные. Сейчас мы будем включать звук, слушайте внимательно, вы должны будете поднять соответствующую картинку.

Затем работу продолжаем с речевыми звуками.

Что такое звук? Скажи!

Постучи и пошурши,

Покричи и позвени,

Звук, попробуй, догони!

Даже если подойдёшь

Очень осторожно,

Не увидишь, не найдёшь,

А услышать можно.

***Игра «Доскажи звук»***

Анечка упала на пол,

Кот ладошку расцарапал,

И не ладится игра,

Аня громко плачет: А-А-А!

\*\*\*

Пароход гудит трубой,

Издаёт он звук какой?

Угадать вам помогу,

Загудит он громко:

«У-У-У!»

\*\*\*

Эх, забава! Эх, потеха!

Разбудить в пещере эхо!

Крикнешь громко: «Эге-ге-э-э!»,

А оно в ответ тебе: «Э-Э-Э!»

Практика показывает, что использование наглядных символов звуков облегчает понимание детей.

Обратите внимание на доску, на ней представлены карточки с символами звуков, по которым я осуществляю свою работу. Наталья Викторовна в своем докладе уже познакомила вас с ними. Поэтому, предлагаю вам немного поиграть.

**Игра называется «На лесной полянке»**. Нам нужно 5 человек.

Давайте, мы превратимся с вами в поющих животных, выберите себе маску и наденьте ее на голову. Каждый будет петь свою песенку, а какую, вы узнаете сейчас (раздаю символы звуков). На доске у нас подсказка, обратите внимание.

Однажды на лесной полянке собрались зайка, мишка, лисонька, волк, белочка и ежик. Решили они показать друг другу, как хорошо умеют петь. Лисонька запела а-а-а. Волк у-у-у. Мишка ы-ы-ы. Белочка и-и-и. Ежик о-о-о. Послушали они как здорово у каждого получилось, и решили спеть хором. Молодцы! Какой звук спела лисонька? Кто вспомнит? А какой звук произнес волк, мишка, белочка, ежик?

Как вы уже поняли, эта игра направлена на закрепление знаний звуков и их символов.

Уже в средней группе мы с детьми выделяем **слова с заданным звуком**. Такую работу можно начать с разучивания стихотворения

*«Мышка»*

Мышка мылом мыла носик,

Мыла спинку, мыла хвостик.

Мыла так, что стала белой,

И от счастья мыло съела.

Вы заметили, как я читала это стихотворение? *(выделяла звук)*. А в каких же **словах** в этом стихотворении живет **звук М**? Такую же работу можно провести со **звуком** *«с»*.

**«**Спит спокойно старый слон

Стоя спать умеет он».

Одной из немаловажных задач по обучению грамоте в средней группе, является формирование умения различать на слух твердые и мягкие согласны.

Для облегчения понимания этой темы детьми, мы используем тактильно-наглядные материалы, такие как (камень, вата, орех перо, молоток, губка и т.д.).

Так, например: твердые звуки звучат, как будто мы стучим твердыми камушками, а мягкие как будто мы гладим мягким перышком. Сначала это показывает взрослый, а после того как дети поняли определение твердости и мягкости, мы предлагаем детям поиграть самостоятельно, показывая нужный предмет.

У вас на столах декоративный камешек и перышко. Я предлагаю вам поиграть вместе, слушайте внимательно, какой звук я произнесу тот предмет вы и поднимаете (Т, ТЬ, М, МЬ, Н, НЬ, П, ПЬ).

Теперь мы переходим к термину «слово». Для того чтобы раскрыть значение термина *«слово»*, мы проводим специальные занятия, цель которых познакомить детей с основными его признаками:

1) слово представляет собой звуковую совокупность;

2) слово всегда имеет определенное значение (о чем-нибудь говорит или что-нибудь означает).

Так, при знакомстве со **словом** можно использовать дидактическую игру **«Детский мир» или «Магазин игрушек»**

Нам понадобится 5 человек. Подходите к прилавку. Выбирайте игрушку и вставайте

- Посмотрите, сколько игрушек у вас в руках!

- Каким **словом вы назовете** свою игрушку? А Вы? И т. д.

- Вот, как много разных **слов вы назвали**.

Посмотрите, сколько игрушек у нас на прилавке, давайте тоже назовем их словами

Практическое значение **слова**-обозначение различных **предметов**, людей, животных-закрепляется в процессе обыгрывания какой- либо знакомой сказки, где много различных персонажей. Например, «Колобок» … Испекла бабка что? (Колобок). Выходите ко мне берите на столе игрушку. «Катится, катится колобок, а навстречу ему … Кто? - заяц, (волк, медведь, лиса). Становитесь в ряд.

- Каким **словом**, Саша, ты назовешь эту игрушку? Саша назвал эту игрушку **словом заяц**. Давайте это **слово скажем все вместе**. Далее называют остальные игрушки.

Каждый раз подчеркивается, что название игрушки - **слово**.

Соотнести **слово - название предмета с самим предметом помогает игра**: **«Кто внимательный?»** Я по одной буду называть и показывать на игрушки, которые вы держите в руках. Тот человек, чья игрушка названа, поднимает ее, а затем выполняет действие, например, как ходит ваш персонаж. Так я говорю и показываю на игрушку: «Медведь» вы поднимаете свою игрушку и показываете, как он ходит. По ходу игры ошибаюсь, например, показывая на зайца, говорю: «Кошка». Дети это замечают. А я говорю: «Я ошиблась, не тем **словом назвала игрушку»**

В ходе занятий **предлагаю** детям вспомнить и назвать разные **слова**. Здесь можно использовать игру **«Кто знает, какого слова не хватает?»** В процессе игры читаются стихи, загадки, в которых не договаривается одно **слово**.

1 «Пошел котик на Торжок, купил котик … *(пирожок)*»

2 «У меня пропал носок, утащил его … *(щенок)*»

3 «Шла коза по мостику и виляла … *(хвостиком)* «и т. д.

4.Не гляди ты так сурово!

Молочко нам дай ...корова

5.Не мяукай у окошка,

А ищи мышей ты …кошка.

6.Мчится рыжая лиса.

Это хитрая…лиса

Игра **«Вспомним разные слова»** в детский сад купили новые цветные карандаши. Дети называют, какие цвета карандашей они знают. Коля, назвал этот цвет карандаша **словом красный**. А ты, Кристина, каким **словом** назовешь цвет этого карандаша? И т. д.

Следующая игра **«Соберем корзину слов**».

У вас на столе лежат круглые картинки и маленькая корзинка. Разложите перед собой картинки. Сначала мы с вами соберем в корзинку только слова, которые обозначают холодные предметы. Какие слова у вас в корзинке? Ой, потрогайте её, какая она стала холодной! Чтобы согреться, давайте поместим в корзину слова, которые обозначают горячие предметы, назовите их. Теперь слова, обозначающие соленые предметы, сладкие.

В следующих упражнениях можно закреплять в речи детей глаголы, прилагательные, необходимые для характеристики действий различных **предметов**, явлений и т. д.

У вас на столе лежат овощи и фрукты

Назовите как можно больше слов об этом овоще? *(морковь - оранжевая, длинная, вкусная, сочная, хрустящая. Огурец, капуста*.). Как много слов мы сказали об овощах. Давайте сделаем из них салаты. Какой салат сделаем из капусты? *(сказала****слово капустный****)*. Из огурца? Из моркови? А к салату давайте сварим морс из фруктов которые у вас лежат на столе. Какой морс получится у вас? Грушевый. Каким словом назвали морс из груши? Апельсиновый, лимонный.

Закреплять **представление о слове**, можно на любом занятии (НОД), но нужно обязательно включать термин *«****слово****»* в формулировки различных заданий.

Так, например, на занятии по изодеятельности, когда рисуем солнышко, **предлагаем** детям порассуждать какими словами мы можем рассказать о солнышке, вспомнить какое оно бывает. *(лучистое, веселое, золотистое)*.

На занятии по математике. Игра **«Скажи со словом: один, три, пять»** (треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник - соотнесение названий геометрических фигур с грамматическим и лексическим опытом.

На занятиях по развитию речи. Можно использовать игры:

**«Скажи слово ласково»** *(ручка, ножка, плечико, волосик)*.

**«Скажи слово наоборот»** Посуда бывает хрупкая, а бывает, наоборот, какая? *(прочная)*; широкая - узкая; низкая - высокая; мелкая - глубокая; маленькая - большая; белая - черная; толстая - тонкая; тупая - острая - подбор прилагательных антонимов.

Далее мы знакомим детей с тем, что **слова** бывают короткие и длинные. Для этого мы можем использовать различные приемы. Например, объясняла детям, что **слово можно прошагать, пропрыгать, прохлопать, протопать, используя при этом различные наглядные материалы.**

**Игра «Прошагай».**

Сначала на своем примере (т. е. шагала сама, а дети **определяли какое слово длиннее – короче**). Конечно, надо использовать наглядные метки, для того чтобы дети визуально определяли какое слово длиннее какое короче. Например, ус - чебурашка, уж - ужоночек, кот - котеночек и т. д. Когда дети это поймут, они могут самостоятельно прошагать. Затем **определять длинное - короткое слово можно другими приемами: прохлопай, протопай, выложи и т.д.**

**Игра** **«Подбери носок»**

Посмотрите у меня два носка. Один носок какой? (Короткий). А второй какой? (длинный). Так и слова могут быть короткими, а могут быть длинными. Давайте попробуем подобрать нужный носок нашей кукле. Перед вами на столах кукла и носочки. Оденьте кукле нужный носок, в зависимости от того какое слово вы услышите, длинное или короткое. (Мак, корова, танк, велосипед, стол, дым).

Предлагаю вам поиграть в **игру «Молчанка»**.

Понадобится один человек.

Я даю вам две ленточки. В зале где-то потерялись игрушки с длинным и коротким названием (черепаха, матрешка, Буратино, мяч и юла). Ваша задача молча найти игрушку и с помощью ленточки показать, это слово длинное или короткое, а мы все вместе проверим вас.

Проигрывая такие игры, мы готовим детей к делению **слов на слоги**.

И в заключении, мы можем предложить детям игру на дифференциацию двух этих понятий (звук, слово) - **«Не ошибись»**

Нам понадобится 5 человек. Встаньте друг за другом. Перед вами стоят две большие корзины, красная и зеленая. В красной корзине будут жить звуки, а в зеленой слова. Вам нужно будет взять шарик, определить, что я произнесла, слово или звук и кинуть шарик в корзинку. Итак, кто будет жить в красной корзине, а кто живет в зеленой? (ш, карандаш, м, н, кот, дождь, с, весна, д, рука, молоток)

Итак, ознакомление дошкольников со словами-терминами способствует успешному овладению ими звуко-слоговым анализом слов, а в конечном итоге – грамотой.

Надеемся, что наш мастер-класс был для вас полезен, спасибо за внимание!