**Муниципальное**

**дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад комбинированного вида № 25**

 **«Светлячок»**

**Мастер-класс**

**«Использование технологии деятельностного метода «Ситуация»**

**в речевом развитии детей дошкольного возраста»**

***Учитель-деяфектолог МДОУ №25 «Светлячок» Чалова И.В.***

«Среди многих боковых тропинок, сокращающих дорогу к знанию, нам нужнее всего одна, которая бы научила нас искусству приобретать знания с затруднениями»

Ж.-Ж. Руссо

Цель мастер-класса: познакомить педагогов с технологией Л.Г. Петерсон «Ситуация».

Задачи мастер-класса:

* показать необходимость использования данной технологии в работе педагога на современном этапе развития дошкольного образования.
* создать условия для плодотворного общения участников мастер-класса в данной области с целью развития их творческого потенциала;
* вызвать у участников мастер-класса интерес к технологии проблемного обучения и желание использовать ее в своей деятельности.

Ход мастер-класса:

- Уважаемые коллеги, я очень рада нашей встрече. Сегодня я хочу поделиться опытом своей работы по использованию технологии Л.Г. Петерсон «Ситуация» в речевом развитии дошкольников.

Одной из основных задач, стоящих перед образовательными учреждениями, является замена ценностей обучения на ценности развития ребёнка. Поэтому сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное развитие, сформировать познавательный интерес, вооружить таким важным умением, как умение учиться. Не случайно в новых законодательных и нормативных документах – Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования – приоритет в целях образования сместился в сторону формирования деятельностных способностей детей.

Одной из технологий способствующих самостоятельному открытию новых знаний, развивающих личность ребенка в процессе различных видов деятельности является технология «Ситуация».

Данная технология направлена на формирование мотивации обучения, мыслительных операций, развитие творческих способностей, а также на развитие речи, что соответствует требованием ФГОС дошкольного образования.

В её основе лежат различные ситуации, с которыми сталкиваются дети в течение дня.

Воспитатель, работающий в технологии  деятельностного метода  «Ситуация», не просто объясняет новое знание, а создает ситуацию, когда дети сами «откроют» его для себя или приобретут опыт самостоятельного выполнения отдельных шагов открытия. А педагог при этом перестаёт выполнять просто информационные функции, а становится организатором, помощником и консультантом в самостоятельной познавательной деятельности детей.

Исходная ситуация может быть похожа на знакомство с каким-то объектом, понятием, а может идти от события, праздника, чтения книги или разглядывания картинки.

Часть ситуаций планируется взрослыми, часть возникает спонтанно, по инициативе детей, а взрослые подхватывают ее и продумывают, как насытить их важным развивающим содержанием. В ситуации могут участвовать как дети всей группы, так и подгруппы.

Создавая образовательные ситуации, педагог побуждает детей выдвигать гипотезы, делать выводы и, что очень важно, приучает не бояться допускать ошибки, не читает нравоучений, а помогает найти правильное решение и достичь поставленную цель. Каждая образовательная ситуация должна быть насыщена важным развивающим содержанием и выстраиваться по определенной структуре:

1. Введение в ситуацию.

2. Актуализация знаний и умений.

3. Затруднение в ситуации.

4. «Открытие» нового знания.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений.

6. Осмысление.

Отличительной особенностью данной технологии является то, что уже на этапе введения в ситуацию дети учатся ставить так называемую «детскую» цель. Задавая вопросы: «Хотите?», «Сможете?» педагог целенаправленно формирует у дошкольников веру в собственные силы. Активизирует механизм мотивации «надо» - «хочу» - «могу».

Я хочу сегодня провести с вами фрагмент образовательной ситуации в подготовительной группе по теме «Звук и буква «В».

Мастер:

− Ребята, вы знаете, когда я сегодня пришла на работу, меня ждала посылка. В адресе указано: «Детский сад, подготовительная к школе группа. Умным, умелым и добрым ребятам». Как вы думаете, кому она предназначается? *(Нам.).*

− **Вы** **хотите** открыть посылку и узнать, кто и что в ней прислал для умных ребят?

− На посылке написано: «Эта посылка не простая, она волшебная. Откроется только тогда, когда вы прочитаете и запишете имя человека, который её прислал».

− Что вам нужно сделать, чтобы открыть посылку? *(Прочитать, кто прислал, взять буквы на наборном полотне, записать имя.).*

− Ребята, **вы сможете** это сделать?

*- Это первый этап, который называется* ***введение в ситуацию****.**Когда педагогом создаются условия для возникновения у детей мотивации включения в совместную деятельность, и дети фиксируют свою «детскую» цель.*

**Дидактические задачи этапа**:

- способствовать формированию положительной мотивации включения в поисковую деятельность;

- сформировать детскую цель: *открыть посылку*;

- содействовать формированию у детей веру в достижение цели.

Мастер:

− Чтобы читать и писать, что нужно знать? *(Знать буквы.)*

− Вы уже знаете буквы?! *(Да.)*

− Давайте их назовем… *(А, О, У, И, Ы, С, К, Х.)*

− На какие две группы можно разделить звуки, которые обозначаются этими буквами? *(На гласные и согласные звуки.)*

− Как вы отличаете гласный звук от согласного?

Педагог подводит «детей» вновь к посылке.

− Как же нам узнать от кого посылка? *(Прочитать).*

− Прочитать? А буквы где? Здесь лишь картинки.

− Кто сможет прочитать? *(ВОВКА.)*

− Как у тебя «Галя», получилось слово Вовка? *(Волк-первая буква В, ослик - первая буква О, воробей – первая буква В, крот- первая буква К, аист- первая буква А: так и получилось слово «Вовка».)*

*При затруднении педагог помогает.*

*− Называйте, что нарисовано на первой картинке? (Волк).*

*− Какой первый звук в слове «волк»? (В).*

*− Запомните этот звук. В слове «ослик» («воробей», «крот», «аист») какой первый звук? (В, О, В, К, А).*

− Правильно, ребята, эта посылка от Вовки из мультфильма «Вовка в Тридесятом царстве».

*- Это второй этап -* ***актуализация знаний и умений****. Воспитатель организует**деятельность детей,**в которой**целенаправленно актуализируются знания и опыт детей, необходимые им для нового «открытия».*

**Дидактические задачи:**

-актуализировать знание букв *А, О, У, И, Ы, С, К, Х*;

- закреплять умение классифицировать звуки на две группы: гласные и согласные, давать их характеристику;

- тренировать мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение.

Мастер:

− Давайте запишем имя Вовка! Что нужно сделать, чтобы записать имя Вовка? *(Взять буквы и выложить имя на наборном полотне*.).

*Мастер открывает на наборном полотне все буквы.*

- Хочу напомнить вам, что дети не знакомы с буквой «В**»**.

*Дети выбирают известные буквы О, А, К и выкладывают их.*

− Смогли вы записать имя отправителя посылки? (Нет)

− Почему не смогли? (Потому что не можем найти букву «В», не знаем, как она выглядит).

− Значит, что нам надо узнать? (Как выглядит буква «В»)

*Это есть* ***затруднение в ситуации.*** *В этом случае моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?», «Почему мы не смогли?»).*

**Дидактические задачи:** создать мотивационную ситуацию для знакомства с буквой «В», формировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и постановки познавательной цели.

Данный этап чрезвычайно важен для развития личностных качеств и установок дошкольников. В процессе совместной деятельности у детей вырабатывается такое важное качество, как умение видеть свои ошибки, признавать то, что «я чего-то пока не знаю или не умею», создавались условия для развития у детей познавательного интереса, т.к. возникающие затруднения личностно значимы для каждого ребенка, и, следовательно, всегда возникает потребность в их преодолении.

Мастер:

− Как и где мы можем узнать как выглядит буква «В»? *(Спросить у взрослых, посмотреть информацию в интернете, обратиться к азбуке, в алфавите найти).*

− Посмотрите! У нас есть алфавит, и сколько здесь букв! Какая из них буква В?

− Как вы догадались, что это буква В? *(Нарисовано ведро, первый звук в слове ведро - Вь, поэтому рядом нарисована буква В.)*

− Скажите, из каких элементов состоит буква «В» и сколько их? *(Буква В состоит из трёх элементов: одна вертикальная палочка и два полукруга.).*

− На что похожа буква «В»?  *(На кренделёк, неваляшку, цифру 8, парус у лодки, маску, очки.)*

− Ребята в нашем наборном полотне поселилась новая буква. Попытайтесь отыскать букву «В» среди других букв и покажите её.

− Молодцы! Сами нашли новую букву, рассказали, из каких элементов она состоит, отыскали её среди других букв. Я уверена, что вы уже можете дописать имя отправителя!

− С какой буквы пишутся все имена? *(С большой, заглавной.)*

*Дети выкладывают имя на наборном полотне.*

*Этот этап называется* ***«Открытие» нового знания (способа действий).*** *Используя различные приемы и методы либо подводящий диалог, побуждающий диалог, педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи.*

**Дидактические задачи**: организовать процесс самостоятельного поиска детьми способа преодоления затруднения и «открытия» новой буквы «В2.

Мастер:

*Достает из конверта картинки с изображением различных предметов, в названии которых присутствует или отсутствует звук В.*

− Выберите каждый по одной картинке, в названии которой слышится звук «В» или «Вь». Определите место его нахождения в слове и положите картинку к соответствующей схеме, на стол.

*«Дети» встают, выбирают картинки с изображение предметов, в названии которых слышится звук «В» или «Вь» выкладывают под соответствующую схему. Обосновывают свой выбор. (Виноград − в этом слове звук «Вь» – мягкий, слышится в начале слова, значит положим к схеме с закрашенным первым квадратом. Корова − звук «В» – твёрдый, он слышится в середине слова, положим к схеме с закрашенным вторым квадратом и т.д.*

−Вы верно выбрали картинки со звуками «В» и «Вь» и определили место звука в слове.

***-*** *Можно предложить и другие задания, например,**игровое упражнение «Составь букву».*

− Какие умники и умницы! По вашим работам я поняла, что вы хорошо запомнили букву и её элементы.

*- Это этап* ***включение нового знания в систему знаний.*** *На данном этапе воспитатель организует различные виды**деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.*

**Дидактические задачи**:

- формирование опыта узнавания буквы В;

- развитие умения проводить звуковой анализ слова (определять место звука в слове);

- развитие мелкой моторики и образного мышления; ***Игровое упражнение «Составь букву».***

- тренировка умения чтения слогов с новой буквой.

Мастер:

− Что интересного и полезного мы сегодня сделали?

− Удалось ли нам открыть посылку и получить подарок? *(Да!)*

− Что вам в этом помогло? *(Мы узнали новую букву В, научились находить эту букву среди других и узнали, какие звуки на письме она обозначает.)*

− Какие еще знания и умения Вам пригодились? *(Знания элементов, из которых состоят буквы, умения различать мягкие-твердые звуки, умение читать слоги и составлять слова из букв).*

− Какие задания были трудные? *(Читать слоги, идти по дорожке и соединять буквы в слоги, выкладывать имя Вовка…).*

− Скажите, трудные задания легче выполнять одному или с друзьями? *(Легче справляться с друзьями, легче всем вместе.)*

*Это последний этап это -* ***осмысление.*** *Данный этап является необходимым элементом любой деятельности.* С помощью системы вопросов: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?» п*едагог восстанавливает в памяти детей то, что делали,* помогает детям осмыслить их деятельность и зафиксировать достижение «детской» цели. *А также создает ситуацию успеха (словесные поощрения за выполненные задания).*

Таким образом, использование технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон «Ситуация» создает основу для самостоятельного успешного усвоения воспитанниками новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности, исключает из образовательного процесса учебную деятельность как не соответствующую закономерностям развития ребенка на этапе дошкольного детства и тем самым позволяет добиться реализации современных целей образования.

Рефлексия.

Мастер:

- Уважаемые коллеги, как вы чувствовали себя в позиции детей?

- Возник ли у вас интерес к использованию на практике технологии «Ситуация»?

-У вас на столах лежат смайлики, зеленого и красного цвета. Если вы считаете, что мой опыт полезен в вашей работе с детьми, покажите весёлый, а если считаете, что бесполезен и вам не пригодится, то грустный.

Благодарю всех присутствующих за активное участие, мне очень приятно было с вами работать. На этом наша встреча закончилась, надеюсь, что тема нашего разговора была для Вас полезна и интересна.

Желаю всем творческого успеха в такой важной и нужной для детей работе!