**Образовательная ситуация с детьми подготовительной группы «Маленькие волонтеры»**

***Учитель-логопед МДОУ №25 «Светлячок»***

***Долгова О.Н.***

**Цель:** развитие устной речи детей в различных условиях общения.

**Задачи:**

*Образовательные:*

1. Формировать элементарные знания о структурной организации текста объявления.
2. Совершенствовать умение детей анализировать структуру высказывания: зачин, событие, микротема (описание), завершение.

*Развивающие:*

1. Развивать умение детей строить разные типы высказываний (контаминированный текст - повествование и описание), соблюдая их структуру.

*Воспитательные:*

1. Воспитывать культуру речевого общения.
2. Способствовать проявлению у детей гуманно-ценностного отношения к животным.

**Оборудование:**

*Демонстрационный материал:* видеозапись о приюте для животных, модель-план составления текста объявления, фотография собаки.

*Раздаточный материал:* фотографии собак, модели-планы для составления текста объявления, листы для объявлений, ручки.

**Краткая аннотация к работе:** социальная ситуация развития дошкольника усложняется и дифференцируется. Современное общество требует  полноценного овладения средствами общения, основным из которых является речь. Система современного российского дошкольного образования переживает новый этап модернизации, связанный с внедрением нового Федерального государственного образовательного стандарта, в основе которого лежит деятельностный подход, ставящий главной целью развитие личности ребенка.

В организации данной образовательной ситуации представлен опыт работы по использованию системно-деятельностного подхода в развитии устной речи детей. Представлены методические средства, позволяющие построить образовательную деятельность в технологии «Ситуация». Их использование позволяет овладеть ребенку основными речевыми способами деятельности, формирует предпосылки учебной деятельности.

**Ход образовательной ситуации:**

**Введение в ситуацию.**

*Дидактические задачи:*

* *мотивировать детей на включение в познавательную деятельность;*
* *познакомить детей с организацией, занимающейся защитой животных;*
* *способствовать обогащению словарного запаса детей (волонтер);*
* *показать образец речевого этикета во время телефонного разговора.*

Воспитатель собирает вокруг себя детей.

- Дети, вы помните, я вам рассказывала о том, что у моего соседа-охотника пропала собака?

- Вы знаете, она нашлась. Вчера ему позвонили изобщества защиты животных «Приют надежды». Туда ее привел мужчина, который нашел собаку на вокзале. Запись на ошейнике собаки помогла сотрудникам этой организации связаться с хозяином.

- Ребята, а вы что-нибудь знаете о приютах для животных?

- Мне захотелось узнать об этом приюте. Я стала искать информацию. И вот, что выяснила. В этом приюте содержатся бездомные, потерянные или брошенные собаки. Собаки живут там в специальных вольерах. Сотрудники приюта заботятся о собаках: кормят, убирают, делают прививки. А также ищут для них хозяев.

- В интернете я нашла видеоролик об этой организации. (просмотр видеоролика)

- Дети, в приюте, кроме его постоянных сотрудников, работают и волонтеры.

- Как вы думаете, кто такие волонтеры?

- Волонтеры-это люди, которые оказывают помощь добровольно. Они кормят собак, выгуливают их, убирают вольеры, помогают в поиске хозяев.

- А вы бы хотели оказать помощь питомцам этого приюта?

- Дети, а я так и предполагала, что вы захотите помочь этим бедным животным. Поэтому еще вчера позвонила в «Приют надежды» и узнала, как мы можем помочь. Сотрудники приюта попросили нас составить объявления о том, что собаки ищут себе хозяев.

- Дети, вы хотите помочь составить объявления?

- Вы сможете это сделать?

- На электронную почту нашего детского сада сотрудники приюта уже выслали фото собак. Сейчас я позвоню секретарю и попрошу распечатать фотографии.

- Алло, здравствуйте Марина Александровна. Вас беспокоит воспитатель Ларичева Ольга Александровна. На электронную почту нашего детского сада из организации «Приют надежды» для детей нашей группы пришли фотографии, вы не можете их распечатать и принести нам? Большое спасибо, будем ждать.

**2. Актуализация**

*Дидактическая задача: активизировать употребление в речи прилагательных при описании животных.*

- Пока фотографии не принесли, давайте поиграем в игру, которая поможет нам составить точные описания животных. Это очень важно в работе волонтёра.

*«Назови слова-признаки».*

Правила игры: назвать слова-признаки, которыми можно описать собаку.

- Глаза (большие, маленькие, узкие, выпуклые, круглые).

- Уши (висячие, стоячие, длинные, короткие, узкие, широкие, треугольные).

- Шерсть (гладкая, пушистая, короткая, длинная, блестящая).

- Окрас (рыжий, светлый, пятнистый).

- Морда (длинная, короткая, вытянутая, приплюснутая, широкая, узкая).

- Хвост (прямой, закрученный, длинный, короткий).

**Затруднение в ситуации**

*Дидактические задачи:*

* *создать мотивационную ситуацию для формирования представления о структуре объявления;*
* *сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины и опыт целеполагания.*

Давайте попробуем составить объявление о том, что собака ищет себе хозяина, по той фотографии, что у меня уже есть.

Я внимательно слушаю ваши варианты.

- Вы знаете, я не смогла записать объявление. Вы сказали много, но четкого правильного объявления о том, что собака ищет хозяина, не получилось.

- Смогли вы правильно составить объявление? (Нет, не смогли.)

- Почему не смогли? (Потому что не знаем, как правильно составить текст объявления.)

- Что нам нужно сейчас узнать? (Нужно узнать, как правильно составить текст объявления.)

**«Открытие» нового знания (способа действия)**

*Дидактические задачи:*

* *сформировать опыт рассуждений, формулирования простейших умозаключений;*
* *развивать умение детей анализировать структуру предложенного им высказывания;*
* *формировать элементарное осознание структурной организации текста объявления.*

- Как это можно узнать? (можно придумать самим, а потом проверить себя по образцу)

- У меня есть несколько объявлений. Послушайте, я их сейчас прочитаю.

1. Потерялась кошка Мурка. Просьба вернуть девочке Любе.

- Как вы думаете, помогло это объявление вернуть кошку девочке Любе? Почему? (Нет описания кошки и координат девочки Любы.)

2. Нашли собачку. Просьба звонить по телефону 3-11-15.

- Как вы думаете, а авторы этого объявления смогли вернуть собачку хозяину? Почему? (Нет описания собаки.)

3. Внимание! Ищет дом собака породы мопс. У нее крупная круглая голова. На морде складки-морщины. На лбу темное пятно. Глаза круглые, крупные, коричневого цвета. Уши маленькие, черные. Туловище крупное. Шерсть гладкая, короткая. Окрас бело-рыжий. Хвост закручен в кольцо. Лапы крепкие, короткие. Если вы хотите взять собаку, звоните по телефону 31-86-35.

- Как вы думаете, а эта собачка смогла найти себе хозяина? Почему? (Смогла. Есть описание собаки и номер телефона, куда можно обратиться.)

Вывод: существуют правила составления объявления (воспитатель выставляет на доске план-схему составления текста объявления):

1) заинтересовать слушателя специальными сигнальными словами (внимание, объявление) – значок «молния»;

2) объявить о том, что случилось (ищет хозяина, отдадим в добрые руки) - «восклицательный» знак;

3) описание собаки - знак «силуэт собаки»;

4) указать, куда можно обратиться – знак «телефонная трубка».

**Включение нового знания (способа действия) в систему знаний и умений ребенка**

*Дидактические задачи:*

* *упражнять в умении детей строить разные типы высказываний (контаминированный текст - повествование и описание), соблюдая их структуру;*
* *упражнять в печатании цифр в клеточках;*
* *упражнять детей в умении правильно обратиться к взрослому с просьбой.*

*-* Пока мы с вами играли и читали объявления, я вижу, Марина Александровна принесла нам фотографии.

Предлагаю детям выбрать фотографию.

- Дети, сейчас каждый из вас составит объявление, о том, что собака из «Приюта надежды» ищет себе хозяина, это объявление надо будет записать на специальных листах. Обратите внимание на оформление этого листа. В его нижней части выделено место для записи телефона (показываю), но телефон я успела напечатать только один раз. После того как ваше объявление будет готово, этот номер необходимо по образцу напечатать в пустых клетках ещё несколько раз.

- Ребята, у нас есть небольшая проблема я не смогу записать все тексты объявлений. Это займёт много времени и мы можем опоздать на прогулку.

- Подумайте, кто бы нам мог помочь записать все объявления?

Обращаю внимание на гостей. Предлагаю детям подойти к взрослым и попросить у них помощи. Напоминаю о том, что речевой этикет важен в работе волонтёра, особенно при обращении за помощью к взрослому (поздоровайтесь, представьтесь, вежливо обратитесь за помощью словами (прошу вас, если вам не трудно), поблагодарите за помощь.)

*Индивидуальное составление текста объявления по смоделированному плану.*

- Объявления готовы. Давайте зачитаем некоторые из них. (Обращаем внимание на то, выдержан ли план, на полноту описательного рассказа о собаке, отмечаем наиболее интересные варианты описания животного.)

- Сегодня вечером мы с вами прочитаем все остальные объявления и отправим в приют, а сотрудники распространят их по разным городам и поселкам.

**Осмысление.**

*Дидактическая задача: провести рефлексию деятельности .*

Воспитатель собирает детей около себя.

- В роли кого мы сегодня были?

- Что мы делали как волонтеры?

- Почему мы смогли составить правильно объявление? (Потому что узнали как правильно составить объявление, умеем составлять описательный рассказ о животном, умеем обратиться за помощью к взрослым, когда это необходимо, умеем печатать цифры).

- Вы составили очень хорошие объявления. И я уверена, что хозяева животных обязательно найдутся.