

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Светлячок»
города Зеленокумска Советского района»
г. Зеленокумск, ул. Семенова дом 17 телефон 3-51-58
ОКПО -51980655, ОГРН –1022601009589, ИНН – 2619008658, КПП – 261901001, Адрес
электронной почты: svietliachok.ponomarieva@mail.ru

Согласовано
Управляющим Советом МДОУ
«Детский сад № 25 «Светлячок»
Протокол № 4 от 02.04.2025 г.

Принято
Педагогическим Советом МДОУ
«Детский сад № 25 «Светлячок»
Протокол № 4 от 01.04.2025 г.

Утвержден
Приказом № 19 от 02.04.2025 г.
Заведующий МДОУ «Детский
сад № 25 «Светлячок»
_____ О.А. Пономаревой

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад комбинированного вида № 25 «Светлячок» города Зеленокумска
Советского района» за 2024 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 «Светлячок» города Зеленокумска Советского района» (МДОУ «Детский сад № 25 «Светлячок»)
Руководитель	Пономарева Ольга Александровна
Адрес организации	357914, Ставропольский край г. Зеленокумск, ул. Семёнова, д. 17
Телефон	(86552) 3-51-58
Адрес электронной почты	hok.ponomarieva@mail.ru
Учредитель	Советский муниципальный округ Ставропольского края
Дата создания	1962 год
Лицензия	№ 0002154 от 03.08.2017 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 «Светлячок» города Зеленокумска Советского района» (далее - Детский сад) расположено в жилом районе города вблизи МОУ СОШ № 2. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 263 мест.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Уровень образования: МДОУ «Детский сад № 25 «Светлячок» относится к первому уровню общего образования - дошкольное образование (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: глава 2, ст.10 п.4).

Нормативный срок обучения: сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. МДОУ «Детский сад № 25 «Светлячок» обеспечивает дошкольное образование (развивающее обучение и воспитание), присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет.

Режим функционирования: режим работы МДОУ - пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 10.30 часов (с 7.00 до 17.30 часов), организована работа дежурной группы с 17-30 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 225 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 12 групп.

Из них:

- общеразвивающей направленности – 6;

- компенсирующей направленности – 4;
- комбинированной направленности – 2.

Данные о контингенте воспитанников на 31.12.2024 г.

Название группы	Количество детей	Возраст детей
Первая младшая группа «Пчёлка»	22	2-3 года
Первая младшая группа «Солнышко»	23	2-3 года
Вторая младшая группа «Гномик»	23	3-4 года
Вторая младшая группа «Радуга»	22	3-4 года
Средняя группа «Лучики»	26	4-5 лет
Средняя группа «Колокольчик»	25	4-5 лет
Старшая компенсирующая группа «Вишенка»	12	5-6 лет
Старшая компенсирующая группа «Одуванчик»	12	5-6 лет
Подготовительная компенсирующая группа «Дюймовочка»	12	6-7 лет
Подготовительная компенсирующая группа «Фиалочка»	12	6-7 лет
Старшая группа комбинированной направленности «Цыплёнок»	18	4-5 лет
Подготовительная группа комбинированной направленности «Ромашка»	18	6-7 лет
ВСЕГО	225	

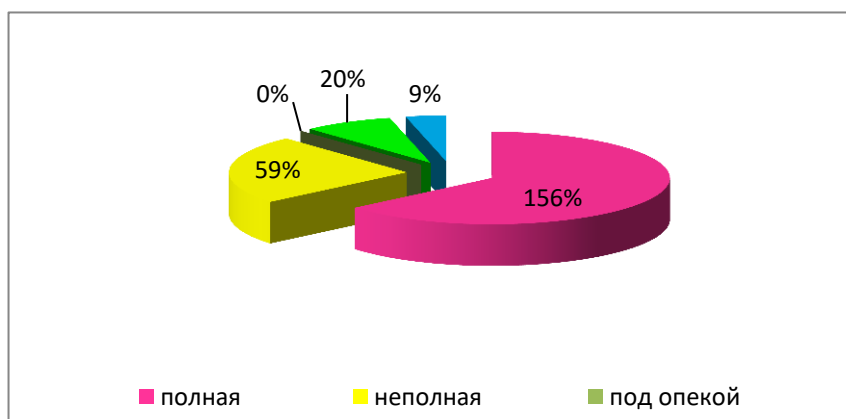
2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

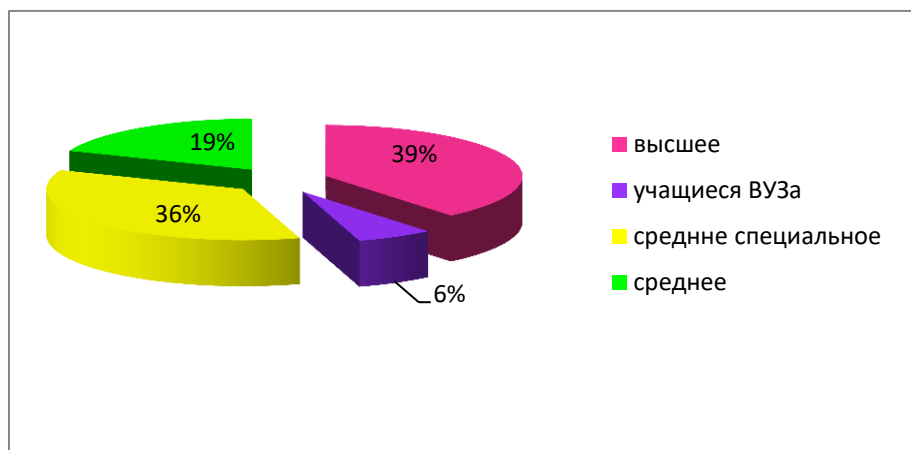
По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования «Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг»

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

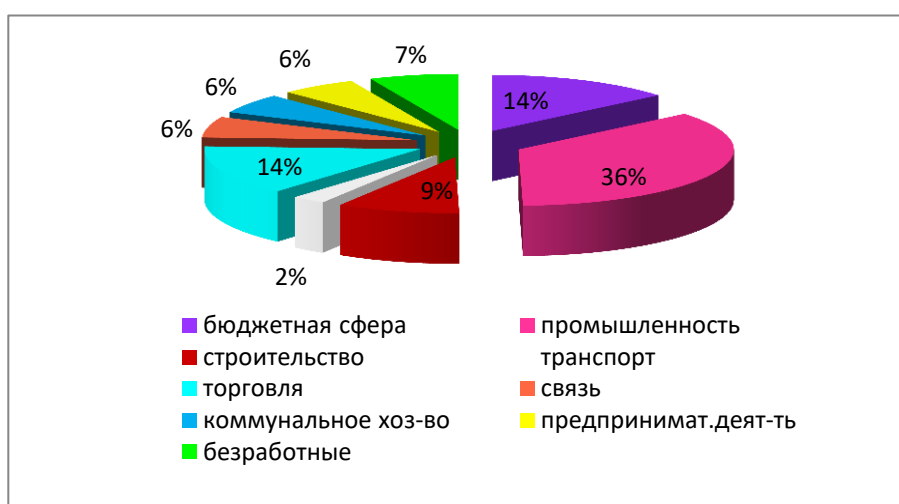
Тип семей



Образовательный уровень родителей



Структура занятости родителей



Вывод: детский сад посещают дети из семей с различным уровнем доходов и статусом родителей. Детский сад предпочитают семьи служащих различных структур, в которых родители, как правило, имеют высшее образование. Большинство детей детского сада - жители микрорайона.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в ДООУ реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Ставропольского края от 29.01.2024 № 11-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- Конкурс семейных альбомов «Дружная семья»;
- Спортивный праздник с участием родителей: «Наша спортивная семья»;
- Интервью «Ключ семейного счастья»;
- Семейный конкурс национальных традиций.

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Наша дружная семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- «Герб семьи»;
- «Семейная газета»;
- «Папа, мама, я – дружная семья»;
- Фольклорный праздник «Семейные посиделки. Связь поколений».

2.3. Дополнительное образование

В ДОУ в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественному, естественно-научному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2023	2024		
1	Художественное						
1.1	«Волшебный мир оригами»	Кружок	5-7 лет	24	24	+	-
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	«Звёздочки»	Кружок по танцевальной аэробике	5-7 лет	24	24	+	-
3	Естественно-научное						
3.1	«Мы – Земляне»	Экологический кружок	5-7 лет	60	68	+	-

В дополнительном образовании задействовано 52 % воспитанников старшего дошкольного возраста детского сада. Информацию можно отследить в автоматизированной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края».

2.4. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В деятельности управляющего совета учтены Методические рекомендации из письма Минпросвещения России от 27.04.2024 № 03-653. Все изменения соответствуют концепции развития детского сада и позволяют управляющему совету в полной мере осуществлять свою деятельность в качестве коллегиального органа управления, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений.

2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО и АОП ДО, разработанными в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО и АОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения образовательных программ на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	44	19	168	75	13	6	212	94
Качество освоения образовательных областей	38	17	169	75	18	8	207	92

Таким образом 92% детей показали достаточный уровень усвоения программы.

Коррекционная работа

Целью психокоррекционной и психопрофилактической работы педагога-психолога было всестороннее развитие личности ребенка, подготовка к школе, укрепление здоровья.

Основные направления деятельности:

- Психопрофилактика – создание условий для полноценного психического развития ребенка; формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
- Психодиагностика – психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия возрастным нормам, создание индивидуальных программ; углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, диагностика коммуникативной сферы и эмоциональных особенностей дошкольников.
- Коррекционная работа – изучение индивидуальных особенностей невербального общения детей, проведение занятий, направленных на развитие личности и индивидуальности ребенка.
- Консультационная работа – консультирование педагогов и родителей, совместная работа с администрацией.

В течение учебного года на сопровождении педагога психолога находилось 86 детей, что составляет 33% от общего числа детей. В течение учебного года с детьми, имеющими отклонения в развитии разной степени выраженности проводились коррекционно-развивающие занятия (по познавательной сфере, коммуникативной, эмоционально-волевой, по коррекции страхов).

Занятия способствовали нормализации психического состояния, являлись мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития. Проводились индивидуальные беседы и консультации для родителей и педагогов.

Статистический отчет о психокоррекционной работе за 2024 год

Всего за отчетный период проведено 554 коррекционных занятий, консультаций для родителей 50 и педагогов 20.

адрес работы	эмоционально-волевая сфера		познавательная сфера		всего
	число	%	число	%	
дети	210	38	346	62	554
родители					50
педагоги					20

В этом году в ДООУ работали две комбинированные офтальмологические группы, в подготовительной – 5 детей, в старшей - 10.

В течение всего учебного года с детьми этих групп педагоги наряду с решением воспитательных и образовательных задач осуществляли комплексную коррекцию: дошкольники получали помощь от логопедов, психолога, тифлопедагога, музыкальных руководителей, медицинского персонала.

В комбинированных группах для детей с нарушением зрения решались следующие задачи:

- общеобразовательная и воспитательная, как и в обычных группах, т. е. всестороннее развитие ребёнка умственное, физическое, подготовка его к школе;

- лечебно-восстановительная, которая направлена на развитие зрительных функций: повышение остроты зрения, развитие глазодвигательных функций, развитие микроориентировки и др.,

- коррекционно-компенсаторная, направленная на преодоление недостатков в развитии детей с нарушением зрения, которые являются следствием зрительной патологии.

Тифлопедагогом проводились специальные коррекционные занятия следующих видов:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы), по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями.

Показатели лечебно-воспитательной работы в офтальмологических группах за 2024 год

Количество групп	Количество детей	Здоровы	Со значительным улучшением	С незначительным улучшением	Без улучшений
2	15	1-7%	6 – 40%	5 – 33%	3 – 26%

У детей со зрительной патологией нарушения речи встречаются в 2 раза чаще, чем у нормально видящих. Так из 15 детей 12 занимались с учителем-логопедом. Логопед проводил индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми ежедневно. Занятия были направлены на формирование правильного произношения и формирование связной речи. При организации занятий особое внимание обращалось на использование сохранного зрения у детей, применялась специальная наглядность и соответствующий дидактический материал.

Данные о результатах логопедической работы в комбинированных группах за 2024 год

Количество детей	Диагноз	Количество выпущенных детей	С хорошей речью	С незначительным улучшением	Без улучшений	Направить в школу	Повторный курс
12	ОНР III уровня - 5 ОНР I уровня – 1 ОНР II –уровня - 2 ФФНР – 2 Системное недоразвитие речи тяжёлой степени - 2	6	4	1	-	5	6

Таким образом, проведённая коррекционная работа способствовала достижению детьми равного или близкого по возрастным нормам уровня общего и речевого развития, что позволит им влиться в среду сверстников при поступлении в школу.

Данные о результатах коррекционной работы в логопункте
за 2024 уч. г.

Количество детей	Диагноз	Количество выпущенных детей	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшений	Направить в школу	Повторный курс
24	ОНР IV уровня - 1 ОНР III уровня - 15 ОНР II уровня – 3 ОНР II уровня, дизартрия - 1 ЗПРР ОНР II уровня -1 ЗПРР ОНР III уровня - 1 ЗПРР ОНР I уровня 1 ЗПРР (СНР) -1 ЗПРР с элементами РАС ОНР II уровня -1	14	6	8	-	14	10

В 2024 году в детском саду функционировали 4 компенсирующие группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые посещают 48 детей.

Для работы компенсирующих групп были созданы необходимые условия, разработаны: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Светлячок» города Зеленокумска Советского района» и на её основе - рабочие программы учителей-логопедов.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с перспективным

планированием, календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год. В течение учебного года с детьми проводились подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Для устранения общего недоразвития речи реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи, звукопроизношению и обучению грамоте. Проводились занятия по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте. Велась работа по знакомству со звуками, по умению определять наличие звука в слове, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам.

В ходе занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи дети учились обобщать и классифицировать группы предметов, образовывать прилагательные от существительных, образовывать глаголы с приставками, подбирать однокоренные слова, подбирать признаки или действия к существительным.

Большое внимание в работе с детьми уделялось развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке нарушенных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.

Благодаря проведенной коррекционно-развивающей работе, большинство детей овладело правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

Данные о результатах коррекционной работы в компенсирующих группах
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
за 2024 год

Разделы	Выше нормы %	Норма %	Ниже нормы %
Звукопроизношение	42	42	16
Фонематический слух	62	38	0
Анализ звукового состава слова	12	62	26
Словарный запас	28	71	2
Грамматический строй речи	21	77	2
Слоговая структура слова	67	29	4
Связная речь	0	75	25

В результате проведенного обследования устной речи детей было выявлено, что уровень сформированности:

- звукопроизношения вырос на – 31%
- фонематического восприятия – 52%
- анализа звукового состава слова - 12%

- словарного запаса - 18%
- грамматического строя речи - 19%
- слоговой структуры слова - 25%
- связная речь находится на стадии формирования.

Таким образом, итоговая диагностика в конце учебного года показала стабильность и позитивную динамику по всем направлениям речевого развития детей компенсирующих групп. Проведённая коррекционная работа способствовала достижению детьми равного или близкого по возрастным нормам уровня общего и речевого развития.

Вывод: работа нашего дошкольного образовательного учреждения по социализации, адаптации, интеграции и коррекции детей со сложными дефектами развития является достаточно успешной и имеет уже определенную, сложившуюся систему, составляющими которой являются: развивающая среда; квалифицированные специалисты; работа по коррекции и интеграции детей с проблемами в развитии; работа с родителями; преемственность в работе специалистов и учреждений. Опыт работы педагоги учреждения делились с коллегами на семинарах различного уровня.

Анализ уровня готовности детей к школе

В мае 2024 года педагоги ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 43 человека. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Анализ показателей уровня готовности детей к школе занесен в таблицу:

Виды готовности	Высокая		Средняя		Низкая		Всего
	Число	%	Число	%	Число	%	
Интеллектуальная	25	58	18	42	-	-	43
Мотивационная	43	100	-	-	-	-	43
Коммуникативная	40	93	3	7	-	-	43
Эмоционально-волевая	41	95	2	5	-	-	43
Всего:	25	58	18	42	-	-	43

Вывод: таким образом, у детей сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения, что проявляется в возросших возможностях умственной деятельности: возросшая познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое.

Все воспитанники ДООУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДООУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДООУ для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием.

Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по трём адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Для работы с данной категорией детей в нашем детском саду есть все необходимые условия: имеются оборудованные кабинеты специалистов. Коррекционную работу с детьми ведут: учитель-дефектолог, логопеды, педагог-психолог, медицинский персонал.

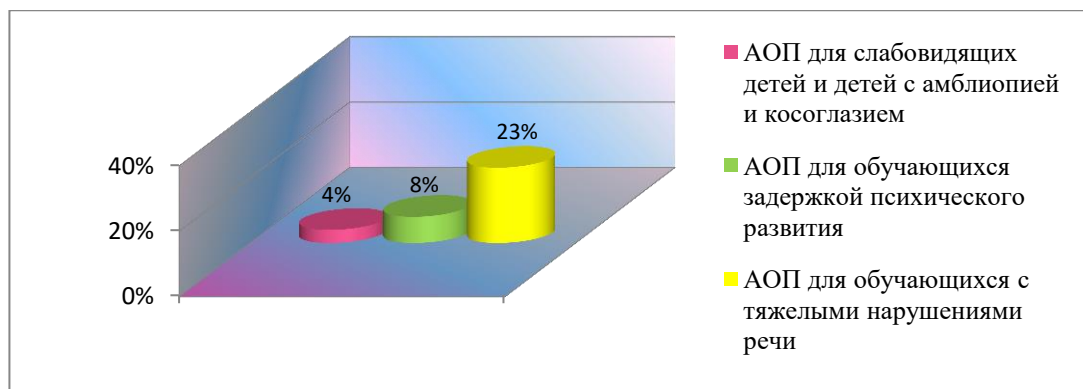
В комбинированных группах для детей с нарушением зрения оборудована специальная среда: дополнительное искусственное освещение, отсутствие комнатных растений и предметов на окнах (всего того, что препятствует проникновению солнечного света), специальная аппаратура в ортоптическом медицинском кабинете, мебель, дидактические пособия нужных размеров и цветов.

Для работы компенсирующих групп для детей с ТНР также были созданы необходимые условия:

- зона фронтально-подгрупповой работы, отражающая изучаемую лексическую тему.
- зона индивидуальной работы с воспитанниками (Речевой уголок).

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется с учетом щадящего режима, в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах.

Процент воспитанников с ОВЗ обучающихся по АОП



В 2024 г. педагоги ДООУ продолжали осваивать функционал учебного профиля «Сферум» в VK Мессенджере.

Большинство родителей уже успели за это время оценить плюсы системы. Так, с помощью учебного профиля «Сферум» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В учреждении сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив.

Коллектив сотрудников состоит из 67 человек, из них 30 педагогов. Педагогические работники составляют 44% в общем количестве работающих в дошкольном учреждении. В деском саду введены ставки специалистов: учитель-логопед (6 человека), учитель-дефектолог (1 человек), педагог-психолог (1 человек), музыкальные руководители (3 человека).

Образовательный уровень педагогов

Численный состав	Образование высшее	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗах	Среднее общее	Сред. спец. непрофильное
30	18	12	-	-	-

Уровень квалификации педагогов

Категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
	14	9	4	3

Стажевые показатели педагогов:

стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
	5	2	3	8	12

Работа с кадрами была направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Концептуальные идеи, положенные в Программе развития ДОУ требуют от педагогов высокого профессионального уровня педагогического мастерства.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Аттестация в ДОУ проходила по установленному плану. В 2024 году аттестовано 8 педагогов:

- высшая квалификационная категория присвоена 3 педагогам;
- первая квалификационная категория – 5 педагогам.

Курсы повышения квалификации в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО, прошло 10 педагогов.

Творческий вклад педагогов в реализацию Программы развития ДОУ проявился в создании предметной развивающей здоровьесберегающей среды: педагогами разработано большое количество дидактических игр и пособий, оформлены тематические презентации по здоровьесбережению; подобраны атрибуты и аксессуары к играм; разработаны комплексно-тематические планы и конспекты непосредственно-образовательной деятельности. Передовой педагогический опыт детского сада по нескольким направлениям был представлен на методических объединениях, круглых столах, педагогических чтениях, конкурсах и совещаниях руководителей ДОУ района.

Достижения и успехи педагогов и воспитанников ДОУ за 2024 год

Название конкурса	Статус конкурса (районный, краевой)	Категория участников	Результат (участие, сертификат, место и др.)
Конкурс хореографического искусства «Танцевальный калейдоскоп»	городской	педагоги, дети	диплом III степени
Вокальный конкурс «Созвездие талантов»	городской	педагоги, дети	диплом II степени
Конкурс чтецов «В судьбе России – моя судьба»	районный	дети	диплом I степени диплом II степени
Конкурс «Лучший мини-музей»	районный	педагоги	II место
Конкурс «Всё начинается с семьи»	районный	педагоги	II место
Конкурс «Страна Лего-конструирования»	районный	педагоги, дети	Лауреаты

Конкурс интерьерных композиций «Новогодняя (зимняя) сказка домашнего очага»	районный	педагоги, дети	II место
Конкурс «Творческий воспитатель»	всероссийский	педагоги	III место

Вывод: ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень большинства педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, широко развито наставничество.

2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение ДОО включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов учебного профиля «Сферум».

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) оснастить образовательный процесс компьютерной и мультимедийной техникой. Закупку необходимых материалов запланировали на 2025 год.

2.8. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- изолятор — 1;
- процедурный кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году детский сад провел косметический ремонт групповых комнат, спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Покрасили и обновили игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2024 № 14, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС ДОУ требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2024 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.12.2023 г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование «Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг» показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг:

- 13% родителей частично удовлетворены и 2% не удовлетворены медицинским обслуживанием воспитанников в ДООУ;
- 6% родителей частично удовлетворены и 4% не удовлетворены доступностью услуг для инвалидов;
- 11% родителей частично удовлетворены и 2% не удовлетворены оснащением групп для проведения учебных мероприятий специальным оборудованием, аппаратурой и т.д.;
- 9% родителей частично удовлетворены организацией питания в ДООУ.

Родителями были сделаны следующие предложения и замечания:

- Улучшить финансирование – 15%
- Обеспечить охрану ДООУ – 20%
- Оборудовать детские площадки фабричным игровым оборудованием за счёт финансирования из бюджета – 13%
- Заново заасфальтировать территорию ДООУ – 1%.

Таким образом, уровень полной удовлетворённости качеством оказания образовательных услуг в ДООУ составил в среднем **93%**.

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	225
в режиме полного дня (8–12 часов)		225
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0

Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	45
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	180
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8-12-часового пребывания		225 (100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	65 (29%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		65 (29%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		65 (29%)
присмотру и уходу		65 (29%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14,3
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	30
с высшим образованием		18
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		18
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	23 (77%)
с высшей		14 (47%)
первой		9 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (17%)
больше 30 лет		10 (33%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (10%)
от 55 лет		7 (23%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (90%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,2 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	7,2 кв. м
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

4. Перспективы на 2025 год:

1. Внедрение в образовательный процесс современных технологий, творческого воспитания и обучения детей.

2. Повышение психолого-педагогических компетенций педагогических работников используя возможности социального партнерства и сетевого взаимодействия в воспитании детей дошкольного возраста, при реализации задач образовательной программы дошкольного образования.

3. Обогащение развивающей среды в соответствии с ФОП ДО.

4. Развитие познавательных и речевых возможностей дошкольников.

5. Объединение усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.

6. Совершенствование организационно-педагогических условий становления ключевых компетентностей дошкольников, формирование традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей (любовь к своему краю и Отечеству, семье; дружба, взаимопомощь и взаимоуважение; гуманизм, милосердие, справедливость; коллективизм, нормы и правила поведения; историческая память, преемственность поколений, единство народов России и др.), а также развития эмоционального интеллекта.