

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 25 «Светлячок»
города Зеленокумска Советского района»
г. Зеленокумск, ул. Семенова дом 17 телефон 3-51-58
ОКПО -51980655, ОГРН –1022601009589, ИНН – 2619008658, КПП – 261901001, Адрес
электронной почты: svietliachok.ponomarieva@mail.ru

Согласовано
Управляющим Советом МДОУ
«Детский сад № 25 «Светлячок»
Протокол № 4 от 09.04.2024 г.

Принято
Педагогическим Советом МДОУ
«Детский сад № 25 «Светлячок»
Протокол № 4 от 09.04.2024 г.

Утверждено
Приказом № 13 от 09.04.2024 г.
Заведующий МДОУ «Детский
сад № 25 «Светлячок»
_____ О.А. Пономаревой

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад комбинированного вида № 25 «Светлячок» города Зеленокумска
Советского района» за 2023 год**

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 «Светлячок» города Зеленокумска Советского района» (МДОУ «Детский сад № 25 «Светлячок»)
Руководитель	Пономарева Ольга Александровна
Адрес организации	357914, Ставропольский край г. Зеленокумск, ул. Семёнова, д. 17
Телефон	(86552) 3-51-58
Адрес электронной почты	ok.ponomarieva@mail.ru
Учредитель	Советский муниципальный округ Ставропольского края
Дата создания	1962 год
Лицензия	№ 0002154 от 03.08.2017 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 25 «Светлячок» города Зеленокумска Советского района» (далее - Детский сад) расположено в жилом районе города вблизи МОУ СОШ № 2. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 263 мест.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Уровень образования: МДОУ «Детский сад № 25 «Светлячок» относится к первому уровню общего образования - дошкольное образование (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: глава 2, ст.10 п.4).

Нормативный срок обучения: сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. МДОУ «Детский сад № 25 «Светлячок» обеспечивает дошкольное образование (развивающее обучение и воспитание), присмотр, уход и оздоровление воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет.

Режим функционирования: режим работы МДОУ - пятидневная рабочая неделя; общая продолжительность рабочего дня групп 10.30 часов (с 7.00 до 17.30 часов), организована работа дежурной группы с 17-30 до 19-00. Выходные дни: суббота, воскресенье и нерабочие праздничные дни, установленные действующим законодательством Российской Федерации.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста. Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 163 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано 12 групп.

Из них:

- общеразвивающей направленности – 6;
- компенсирующей направленности – 4;
- комбинированной направленности – 2.

Данные о контингенте воспитанников на 31.12.2023 г.

Название группы	Количество детей	Возраст детей
Первая младшая группа «Гномик»	20	2-3 года
Первая младшая группа «Радуга»	20	2-3 года
Вторая младшая группа «Лучики»	20	3-4 года
Вторая младшая группа «Колокольчик»	21	3-4 года
Средняя группа «Пчёлка»	18	4-5 лет
Средняя группа «Солнышко»	18	4-5 лет
Старшая компенсирующая группа «Дюймовочка»	20	5-6 лет
Старшая компенсирующая группа «Фиалочка»	20	5-6 лет
Подготовительная компенсирующая группа «Вишенка»	15	6-7 лет
Подготовительная компенсирующая группа «Одуванчик»	15	6-7 лет
Средняя группа комбинированной направленности «Цыплёнок»	15	4-5 лет
Подготовительная группа комбинированной направленности «Ромашка»	15	6-7 лет
ВСЕГО	217	

2.2. Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

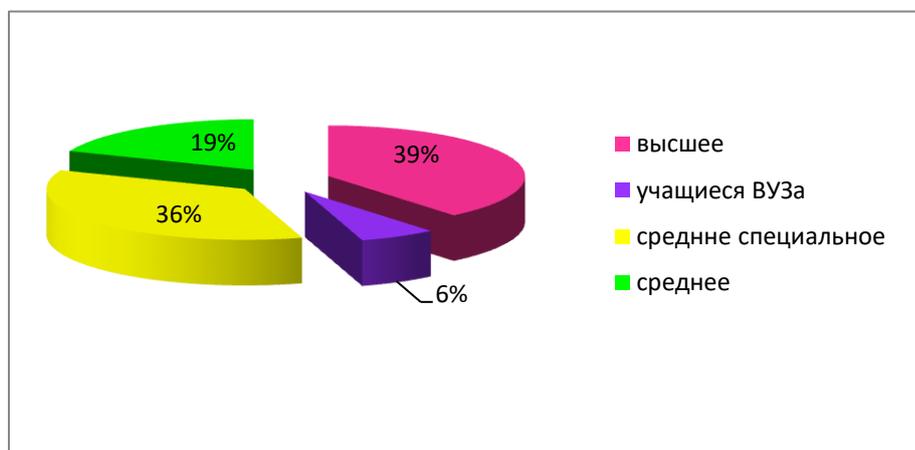
За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования «Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг»

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

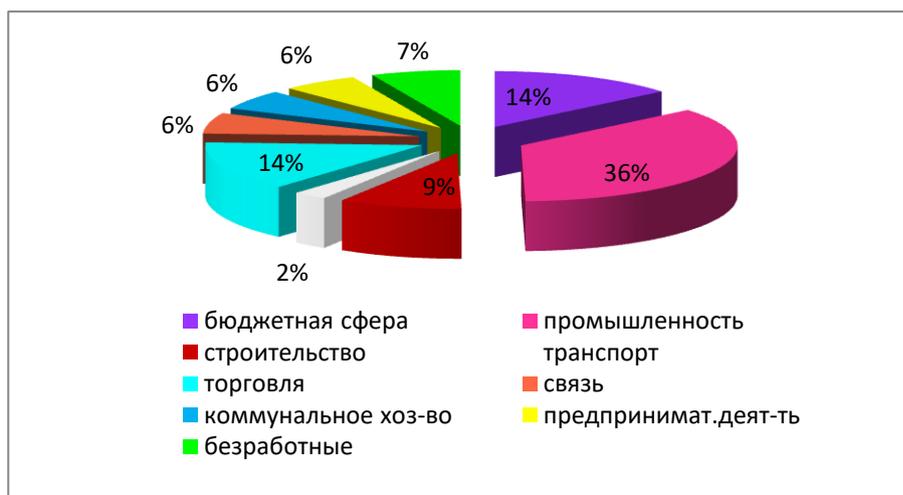
Тип семей



Образовательный уровень родителей



Структура занятости родителей



Вывод: детский сад посещают дети из семей с различным уровнем доходов и статусом родителей. Детский сад предпочитают семьи служащих различных структур, в которых родители, как правило, имеют высшее образование. Большинство детей детского сада - жители микрорайона.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

2.3. Дополнительное образование

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям: художественному и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Художественное						
1.1	«Волшебный мир оригами»	Кружок	5-7 лет	15	24	+	-
2	Физкультурно-оздоровительное						
2.1	«Звёздочки»	Кружок по танцевальной аэробике	5-7 лет	15	24	+	-
3	Естественно-научное						
3.1	«Мы – Земляне»	Экологический кружок	5-7 лет	24	60	+	-

В дополнительном образовании задействовано 42 % воспитанников старшего дошкольного возраста детского сада. Информацию можно отследить в автоматизированной системе «Навигатор дополнительного образования детей Ставропольского края».

2.4. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование	Функции
--------------	---------

органа	
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

2.5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ОП ДО на конец 2023 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	41	20	162	74	14	6	203	94
Качество освоения образовательных областей	36	17	162	74	20	9	198	91

В 2023 году 92,5% детей показали достаточный уровень усвоения программы.

Коррекционная работа

Целью психокоррекционной и психопрофилактической работы педагога-психолога было всестороннее развитие личности ребенка, подготовка к школе, укрепление здоровья.

Основные направления деятельности:

- Психопрофилактика – создание условий для полноценного психического развития ребенка; формирование у педагогов потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах ребенка и собственного развития.
- Психодиагностика – психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психологического развития, соответствия возрастным нормам, создание индивидуальных программ; углубленная диагностика причин отклонений в интеллектуальном и личностном развитии детей, диагностика коммуникативной сферы и эмоциональных особенностей дошкольников.
- Коррекционная работа – изучение индивидуальных особенностей невербального общения детей, проведение занятий, направленных на развитие личности и индивидуальности ребенка.

- Консультационная работа – консультирование педагогов и родителей, совместная работа с администрацией.

В течение учебного года на сопровождении педагога психолога находилось 86 детей, что составляет 33% от общего числа детей. В течение учебного года с детьми, имеющими отклонения в развитии разной степени выраженности проводились коррекционно-развивающие занятия (по познавательной сфере, коммуникативной, эмоционально-волевой, по коррекции страхов).

Занятия способствовали нормализации психического состояния, являлись мощным инструментом для расширения и развития мировоззрения, сенсорного и познавательного развития. Проводились индивидуальные беседы и консультации для родителей и педагогов.

Статистический отчет о психокоррекционной работе за 2023 год

Всего за отчетный период проведено 552 коррекционных занятий, 289 консультаций для родителей 44 и педагогов 16.

адрес работы	эмоционально-волевая сфера		познавательная сфера		всего
	число	%	число	%	
дети	208	40	344	62	552
родители					44
педагоги					16

В этом году в ДОУ работали две комбинированные офтальмологические группы, в подготовительной – 5 детей, в младшей - 10.

В течение всего учебного года с детьми этих групп педагоги наряду с решением воспитательных и образовательных задач осуществляли комплексную коррекцию: дошкольники получали помощь от логопедов, психолога, тифлопедагога, музыкальных руководителей, медицинского персонала.

В комбинированных группах для детей с нарушением зрения решались следующие задачи:

- общеобразовательная и воспитательная, как и в обычных группах, т. е. всестороннее развитие ребёнка умственное, физическое, подготовка его к школе;
- лечебно-восстановительная, которая направлена на развитие зрительных функций: повышение остроты зрения, развитие глазодвигательных функций, развитие микроориентировки и др.,
- коррекционно-компенсаторная, направленная на преодоление недостатков в развитии детей с нарушением зрения, которые являются следствием зрительной патологии.

Тифлопедагогом проводились специальные коррекционные занятия следующих видов:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования (по результатам социограмм, диагностики тревожности, познавательной сферы), по наблюдениям, по обратной связи с педагогами и родителями.

Показатели лечебно-воспитательной работы в офтальмологических группах за 2023 год

Количество групп	Количество детей	Здоровы	Со значительным улучшением	С незначительным улучшением	Без улучшений
2	15	1-7%	6 – 40%	5 – 33%	3 – 26%

У детей со зрительной патологией нарушения речи встречаются в 2 раза чаще, чем у нормально видящих. Так из 15 детей 12 занимались с учителем-логопедом. Логопед проводил индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми ежедневно. Занятия были направлены на формирование правильного произношения и формирование связной речи. При организации занятий особое внимание обращалось на использование сохранного зрения у детей, применялась специальная наглядность и соответствующий дидактический материал.

Данные о результатах логопедической работы в комбинированных группах за 2023 год

Количество детей	Диагноз	Количество выпущенных детей	С хорошей речью	С незначительным улучшением	Без улучшения	Направить в школу	Повторный курс
12	ОНР III уровня - 5 ОНР I уровня – 1 ОНР II –уровня - 2 ФФНР – 2 Системное недоразвитие речи тяжёлой степени - 2	6	4	1	-	5	6

Таким образом, проведённая коррекционная работа способствовала достижению детьми равного или близкого по возрастным нормам уровня общего и речевого развития, что позволит им влиться в среду сверстников при поступлении в школу.

Данные о результатах коррекционной работы в логопункте за 2023 уч. г.

Количество детей	Диагноз	Количество выпущенных детей	С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшений	Направить в школу	Повторный курс
24	ОНР IV уровня - 1 ОНР III уровня - 15 ОНР II уровня – 3 ОНР II уровня, дизартрия - 1 ЗППР ОНР II уровня -1 ЗППР ОНР III уровня - 1 ЗППР ОНР I уровня 1 ЗППР (СНР) -1 ЗППР с элементами РАС ОНР II уровня -1	14	6	8	-	14	10

В 2023 году в детском саду функционировали две старшие компенсирующие группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, которые посещают 25 детей.

Для работы компенсирующих групп были созданы необходимые условия, разработаны: «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 25 «Светлячок» города Зеленокумска Советского района» и на её основе - рабочие программы учителей-логопедов.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи) была проведена в соответствии с перспективным планированием, календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год. В течение учебного года с детьми проводились подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

Для устранения общего недоразвития речи реализовались цели по формированию грамматического строя, обогащению и активизации словаря, развитию и совершенствованию навыков словообразования, развитию связной речи, звукопроизношению и обучению грамоте. Проводились занятия по формированию фонетико-фонематических представлений и подготовке к обучению грамоте. Велась работа по знакомству со звуками, по умению определять наличие звука в слове, по дифференцировке звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам.

В ходе занятий по развитию лексико-грамматической стороны речи дети учились обобщать и классифицировать группы предметов, образовывать прилагательные от существительных, образовывать глаголы с приставками, подбирать однокоренные слова, подбирать признаки или действия к существительным.

Большое внимание в работе с детьми уделялось развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях с детьми проводилась работа по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, постановке нарушенных звуков, их автоматизации и дифференциации (в случае смешивания и звуковой замены). Кроме того, у детей развивалось фонематическое восприятие, формировались лексико-грамматические конструкции, активизировались и развивались неречевые психические процессы, совершенствовалась мелкая моторика.

Благодаря проведенной коррекционно-развивающей работе, большинство детей овладело правильным звукопроизношением и словообразованием, умением четко высказывать свои мысли, более полно пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание логико-грамматических конструкций.

Данные о результатах коррекционной работы в компенсирующих группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи за 2023 год

Разделы	Выше нормы %	Норма %	Ниже нормы %
Звукопроизношение	42	42	16
Фонематический слух	62	38	0
Анализ звукового состава слова	12	62	26
Словарный запас	28	71	2
Грамматический строй речи	21	77	2
Слоговая структура слова	67	29	4
Связная речь	0	75	25

В результате проведенного обследования устной речи детей было выявлено, что уровень сформированности:

- звукопроизношения вырос на – 31%
- фонематического восприятия – 52%
- анализа звукового состава слова - 12%
- словарного запаса - 18%
- грамматического строя речи - 19%
- слоговой структуры слова - 25%
- связная речь находится на стадии формирования.

Таким образом, итоговая диагностика в конце учебного года показала стабильность и позитивную динамику по всем направлениям речевого развития детей компенсирующих групп. Проведённая коррекционная работа способствовала достижению детьми равного или близкого по возрастным нормам уровня общего и речевого развития.

Вывод: работа нашего дошкольного образовательного учреждения по социализации, адаптации, интеграции и коррекции детей со сложными дефектами развития является достаточно успешной и имеет уже определенную, сложившуюся систему, составляющими которой являются: развивающая среда; квалифицированные специалисты; работа по коррекции и интеграции детей с проблемами в развитии; работа с родителями; преемственность в работе специалистов и учреждений. Опыт работы

педагоги учреждения делились с коллегами на семинарах различного уровня.

Анализ уровня готовности детей к школе

При подготовке детей к обучению в школе, деятельность педагогов была направлена на выполнение целевых ориентиров на этапе освоения ОП ДО.

Укрепилось здоровье детей, они стали более работоспособными хорошо физически развитыми. У детей сформированы гигиенические навыки и привычки, они имеют представления о значении здоровья, режима дня, важности занятий спортом, утренней гимнастикой. Всё это подтверждает, что основы физической готовности к школе сформированы успешно.

Дети могут общаться со взрослыми и сверстниками, усвоили основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений, используют разные формы общения: деловое, познавательное, личностное; могут выслушать и понять речь собеседника, достаточно ясно и понятно для слушателя выразить свои мысли, правильно построить предложения, составить связный рассказ. Словарный запас большинства детей разнообразен, речь внятна и выразительна.

Большинство детей могут принимать от взрослого или выдвинуть самостоятельно простую познавательную задачу, воспользоваться для её решения рекомендациями педагога или разрешить её самостоятельно, используя известные способы (анализ, сравнение, измерение и т. п.), понятно выразить в речи итог познания; способны принять общую цель и условия, стараются действовать согласованно, выражают интерес к общему результату.

Таким образом, у них сложились интеллектуальные предпосылки для начала систематического школьного обучения, что проявляется в возросших возможностях умственной деятельности: возросшая познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое.

Все воспитанники ДООУ готовы к школьному обучению, у них достаточно сформированы психологические предпосылки к учебной деятельности, достигнут достаточный уровень обучаемости и развития логического мышления и речи.

Единство принципов организации образовательной работы с детьми, плодотворное сотрудничество педагогов начальной школы и дошкольного учреждения, родителей обеспечило преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации воспитания и обучения, которые стали основой для формирования компетенций, необходимых для обучения в школе выпускников дошкольного учреждения.

Анализ показателей уровня готовности детей к школе занесен в таблицу:

Количество детей	Результат освоения образовательной программы	Характеристика основных показателей школьной готовности			
		Личностная готовность	Интеллектуальная готовность	Социально-психологическая готовность	Эмоционально-волевая готовность

70	91%	88%	92%	90%	82%
----	-----	-----	-----	-----	-----

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

С 01.03.2023 г. Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по трём адаптированным образовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей и детей с амблиопией и косоглазием дошкольного возраста;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Для работы с данной категорией детей в нашем детском саду есть все необходимые условия: имеются оборудованные кабинеты специалистов. Коррекционную работу с детьми ведут: учитель-дефектолог, логопеды, педагог-психолог, медицинский персонал.

В комбинированных группах для детей с нарушением зрения оборудована специальная среда: дополнительное искусственное освещение, отсутствие комнатных растений и предметов на окнах (все того, что препятствует проникновению солнечного света), специальная аппаратура в ортоптическом медицинском кабинете, мебель, дидактические пособия нужных размеров и цветов.

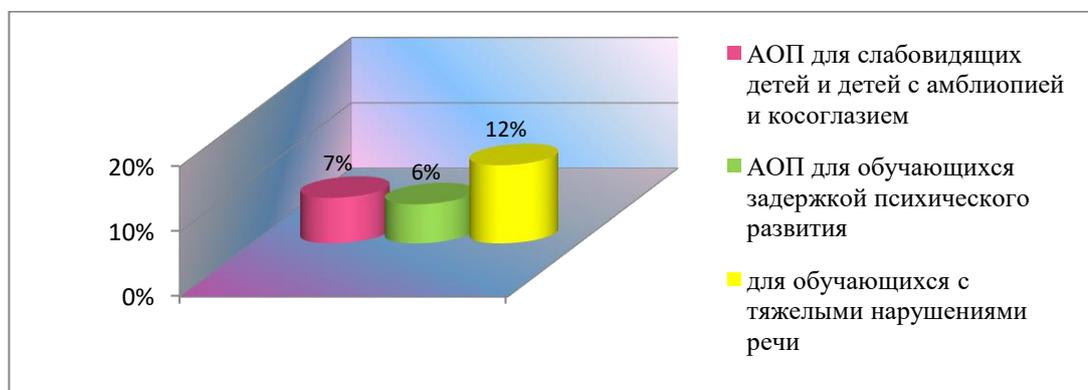
Для работы компенсирующих групп для детей с ТНР также были созданы необходимые условия:

- зона фронтально-подгрупповой работы, отражающая изучаемую лексическую тему.

- зона индивидуальной работы с воспитанниками (Речевой уголок).

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется с учетом щадящего режима, в групповых, подгрупповых и индивидуальных формах.

Процент воспитанников с ОВЗ обучающихся по АОП



В 2023 г. педагоги Детского сада продолжали осваивать функционал учебного профиля «Сферум» в VK Мессенджере.

Его внедрение пока встречает частое непонимание со стороны родителей. Однако есть и те, кто уже успел за это время оценить плюсы системы. Так, с помощью учебного профиля «Сферум» педагоги и родители могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

В учреждении сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив.

Коллектив сотрудников состоит из 61 человек, из них 25 педагогов. Педагогические работники составляют 41% в общем количестве работающих в дошкольном учреждении. В детском саду введены ставки специалистов: учитель-логопед (4 человека), учитель-дефектолог (1 человек), педагог-психолог (1 человек), музыкальные руководители (3 человека).

Образовательный уровень педагогов

Численный состав	Образование высшее	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗах	Среднее общее	Сред. спец. непрофильное
26	19	7	-	-	-

Уровень квалификации педагогов

Категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
	14	8	-	4

Стажевые показатели педагогов:

стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
	5	2	3	6	10

Работа с кадрами была направлена на формирование творческого коллектива единомышленников. Концептуальные идеи, положенные в Программе развития ДОУ требуют от педагогов высокого профессионального уровня педагогического мастерства. В связи с этим была организована следующая работа:

- совместное обсуждение и определение генеральной линии развития ДОУ;
- создание творческих и проблемных групп, которые разрабатывали отдельные аспекты совершенствования педагогического процесса;

- изучение и обобщение распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- использование широкого спектра форм повышения квалификации всех категорий педагогических работников;
- организация практических форм по самообразованию и совершенствованию технологий педагогического процесса.

Аттестация в ДООУ проходила по установленному плану. В 2022 учебном году аттестовано 5 педагогов:

- Высшая квалификационная категория присвоена:

Манашковой Е.В. - воспитатель;

Каширской И.В. – воспитатель.

- Первая квалификационная категория присвоена:

Гончаровой И.Б. – педагог-психолог;

Локтионова Л.Г. – учитель-логопед.

Курсы повышения квалификации в условиях реализации ФГОС ДО и ФОЛ ДО, прошло 9 педагогов.

Творческий вклад педагогов в реализацию Программы развития ДООУ проявился в создании предметной развивающей здоровьесберегающей среды: педагогами разработано большое количество дидактических игр и пособий, оформлены тематические презентации по здоровьесбережению; подобраны атрибуты и аксессуары к играм; разработаны комплексно-тематические планы и конспекты непосредственно-образовательной деятельности. Передовой педагогический опыт детского сада по нескольким направлениям был представлен на методических объединениях, круглых столах, педагогических чтениях, конкурсах и совещаниях руководителей ДООУ района.

Достижения и успехи педагогов и воспитанников ДООУ за 2023 год

Название конкурса	Статус конкурса (районный, краевой)	Категория участников	Результат (участие, сертификат, место и др.)
Конкурс хореографического искусства «Танцевальный калейдоскоп»	городской	педагоги, дети	диплом I степени
Заочный вокальный конкурс «Созвездие талантов»	городской	педагоги, дети	диплом II степени
Конкурс «Растим патриотов»	районный	педагоги	Призёры
Конкурс ритмических гимнастик «Ритмический микс»	районный	педагоги, дети	Победители
Конкурс «Детских агитбригад в рамках волонтерского движения «Твори добро»	районный	педагоги, дети	Призёры
Конкурс ёлочных украшений «Новогодние	районный	педагоги	I место

Вывод: ДОО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности. Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет высокий уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень большинства педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребёнка. Рационально используется опыт мастеров-педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, широко развито наставничество.

2.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, в том числе с учетом использования ресурсов учебного профиля «Сферум».

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) оснастить образовательный процесс компьютерной и мультимедийной техникой. Закупку необходимых материалов запланировали на 2024 год.

2.8. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкально-физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- изолятор — 1;
- процедурный кабинет — 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году Детский сад провел косметический ремонт групповых комнат, спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей. Покрасили и обновили игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада, утвержденного приказом заведующего от 28.03.2023 № 12, была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В декабре 2023 года проведен повторный плановый мониторинг. Результаты показывают хорошую степень соответствия РППС Детского сада требованиям законодательства и потребностям воспитанников.

2.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 27.12.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 91% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Анкетирование «Изучение мнения родителей о качестве оказания образовательных услуг» показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг:

- 13% родителей частично удовлетворены и 2% не удовлетворены медицинским обслуживанием воспитанников в ДОУ;

- 6% родителей частично удовлетворены и 4% не удовлетворены доступностью услуг для инвалидов;

- 11% родителей частично удовлетворены и 2% не удовлетворены оснащением групп для проведения учебных мероприятий специальным оборудованием, аппаратурой и т.д.;

- 9% родителей частично удовлетворены организацией питания в ДОУ.

Родителями были сделаны следующие предложения и замечания:

- Улучшить финансирование – 15%

- Обеспечить охрану ДОУ – 20%

- Оборудовать детские площадки фабричным игровым оборудованием за счёт финансирования из бюджета – 13%

- заново заасфальтировать территорию ДОУ – 1%.

Таким образом, уровень полной удовлетворённости качеством оказания образовательных услуг в ДОУ составил в среднем **93%**.

3. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	217
в режиме полного дня (8–12 часов)		217
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	40
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	177
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8-12-часового пребывания		217 (100%)

12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	53 (35%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		53 (35%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		53 (35%)
присмотру и уходу		53 (35%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	14
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	26
с высшим образованием		19
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	22 (84%)
с высшей		14 (54%)
первой		8 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		5 (19%)
больше 30 лет		10 (38%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (8%)
от 55 лет		7 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (92%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые	человек (процент)	24 (92%)

прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/4
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		нет
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7,2 кв. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	7,2 кв. м
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

4. Перспективы на 2024 год:

1. Внедрение в образовательный процесс современных технологий, творческого воспитания и обучения детей.
2. Обогащение развивающей среды в соответствии с ФОП ДО.
3. Развитие познавательных и речевых возможностей дошкольников.
4. Объединение усилий родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.