

**Консультация для молодого специалиста**  
**«Подготовка к первому родительскому собранию в группе**  
**компенсирующей направленности для детей**  
**с тяжёлыми нарушениями речи»**

Учитель-логопед МДОУ № 25  
«Светлячок» Волик Н.В.

Чтобы речь вышла хорошей,  
прекрасной, разве разум оратора  
не должен постичь истину того, о  
чём он собирается говорить?  
(Платон)

Какими бы ни были молодые специалисты, все они в начале профессионального пути часто в большинстве своём сталкиваются с одними и теми же трудностями. Это и трудности диагностики в режиме «реального времени», когда от твоего заключения зависят дальнейшие действия семьи ребёнка-логопата. Это и сложности реализации программных требований, которые теоретически понятны, но практически требуют определённых усилий: подбора дидактического материала, составления чёткой инструкции для детей, умения гибко выстраивать планирование, опираясь на входные данные каждого конкретного ребёнка и в целом всей группы/подгруппы детей на каждом занятии и тому подобное.

Опуская в данной теме вопросы, касающиеся коррекционной работы по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, а также не менее важную тему взаимосвязи специалистов в образовательной организации – что в не меньшей степени представляет интерес для молодого учителя-логопеда, – остановимся на одном из значимых аспектов работы: взаимодействие с родителями воспитанников.

Несмотря на диктующее модой и мировой обстановкой виртуальное общение в социальных сетях и мессенджерах, а также распространённые сегодня онлайн-конференции, ничто не заменит живое общение людей. А в педагогической деятельности разговор человека с человеком лично «глаза в глаза» предполагается самой сутью профессии.

И, пожалуй (если говорить, опираясь на свой личный профессиональный путь), аспекту взаимодействия с родителями молодой педагог учится только на собственном опыте. Студенту-практиканту могут лишь рассказать и (без фиксации точных данных) показать тонкости этой работы, но собственно консультировать он имеет право лишь после получения диплома.

Таким образом, устроившись на место учителя-логопеда в образовательную организацию, молодой специалист сталкивается с первыми трудностями подготовки к родительскому собранию в начале учебного года.

Учителю-логопеду дошкольной образовательной организации следует учесть, что групповое собрание лучше всего проводить в конце сентября или в самом начале октября. Данные сроки позволяют закончить за сентябрь логопедическое обследование, заполнить необходимую документацию (речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты на детей), обучить детей азам артикуляционной гимнастики, встретиться лично с каждым родителем ребёнка с ТНР. В то же время воспитатели логопедической группы успевают в свою очередь за эти же сроки познакомиться с детьми, узнать некоторые особенности их поведения, понять характер складывающегося коллектива детей и их родителей. Это необходимо для успешного проведения первой встречи во вновь укомплектованной группе (чаще всего это группа старшего дошкольного возраста).

Следуя выводам, полученным в результате применения на собственном опыте различных вариаций последовательности встреч с родителями, удобнее всего в индивидуальной беседе с ними по результатам обследования речи ребёнка не показывать каждому артикуляционную гимнастику – это накладно по времени и по ресурсам, как педагогу, так и родителю. Лучше включить данное мероприятие в план группового собрания, придав ему рамки мастер-класса.

Для самого первого родительского собрания в профессиональной карьере необходимо иметь напечатанный текст сообщения. Он может содержать в себе прямую речь либо состоять из основных (лучше развёрнуто описанных) тезисов. В последующие годы с нарастанием профессионального опыта учитель-логопед сможет пользоваться кратким планом выступления.

Для собрания необходимо подготовить:

- сформированные списки подгрупп детей,
- регламент проведения подгрупповых логопедических занятий и списки детей, распределённых по дням для индивидуальной логопедической коррекции,
- усреднённую статистику по результатам логопедического обследования,
- тематическое планирование логопедических подгрупповых занятий на учебный год,
- годовой план деятельности учителя-логопеда,
- памятки по проведению артикуляционной гимнастики,
- список правил от логопеда (о выполнении домашних заданий, о важности закрепления поставленных звуков в домашних условиях, о некоторых аспектах учебной дисциплины).

Желательно в качестве образца продемонстрировать родителям логопедическую тетрадь выпускника/-ов группы (если таковая/-ые имеются в наличии у воспитателей).

Во время зачитывания текста сообщения следует часто отрывать взгляд от листа бумаги, встречаясь глазами то с одним, то с другим

родителем. В своей речи желательно кроме «я-сообщений» использовать и местоимение «мы». Оно необходимо в тех случаях, когда Вы будете рассказывать о требованиях, предъявляемых не только Вами, но и коллегами-воспитателями.

Практика показывает, что в своём сообщении нецелесообразно давать определения понятий «логопед», «коррекционная работа», «общее недоразвитие речи» и тому подобное. Эту информацию можно разместить в «Уголке логопеда». Не следует останавливаться и на теоретическом описании структуры дефекта детей с ТНР – всё это можно подготовить в виде индивидуальных брошюр или информационных листов на стендах в приёмной.

Главное, что нужно помнить начинающему учителю-логопеду, – родители в большинстве своём нацелены на получение информации организационного характера. И в то же время их интересуют вопросы, касающиеся собственного ребёнка и его нахождения в условиях коррекционного процесса. А все теоретические моменты большей частью родителей могут быть не восприняты должным образом по причинам, описанным выше.

Далее вашему вниманию предлагается примерная структура выступления учителя-логопеда на его первом собрании в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР старшего дошкольного возраста.

План-схема к собранию:

1. Приветствие. Представление себя (ФИО; по желанию можно указать, какой по счёту для Вас это набор детей, и если это первый набор, то можно назвать вуз, который Вы окончили, присвоенную специализацию).
2. Поздравить родителей с зачислением их детей в логопедическую группу.
3. Озвучить график работы, время для консультаций. Указать (если для Вас это приемлемо) адрес электронной почты, мобильный телефон для коммуникации посредством мессенджера «Viber», адрес-ссылку группы в социальной сети «ВКонтакте» и т.п..
4. Зачитать регламент проведения подгрупповых логопедических занятий, график индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения.
5. Ознакомить родителей с разделением группы детей на подгруппы (по принципу объединения детей по схожести дефектов для достижения положительного эффекта коррекционно-педагогического воздействия).
6. Предложить родителям ознакомиться с календарно-тематическим планированием, годовым планом работы учителя-логопеда. Это необходимо для открытости и прозрачности взаимодействия.
7. Пока родители знакомятся с документацией (см. пункт №6), обозначить задачи, поставленные перед собой как учителем-логопедом на учебный год и на ближайшее время. Рассказать о том, что в течение каждой

рабочей недели воспитатели будут проводить индивидуальную работу с каждым ребёнком по закреплению навыков звукопроизношения, развитию фонематических процессов и звуко-буквенного анализа по заданию учителя- логопеда.

8. Раздать памятки по артикуляционной гимнастике, провести экспресс мастер-класс по данной теме.
9. Озвучить требования к посещению занятий, ведению логопедической тетради и выполнению домашнего задания, к отработке навыков звукопроизношения по индивидуальному заданию логопеда. Раздать соответствующие памятки.
10. Предложить родителям задать интересующие их вопросы, и если нужно, то уточнить уже озвученную информацию.

В целом это те самые пункты, которые будут интересны и полезны родителям Ваших воспитанников.

Ниже вниманию начинающих учителей-логопедов предлагается список основных артикуляционных упражнений. Можно подготовить для каждого по таблице в чёрно-белом варианте, которая бы содержала количество ячеек, соответствующее количеству артикуляционных упражнений. В каждой ячейке поместить картинку-символ артикуляционного упражнения. Выдать это родителям и попросить вклеить/вложить листы в их тетради для домашних заданий.

Комплекс артикуляционной гимнастики:

Упражнения выполняются перед зеркалом, под счёт до пяти/до десяти в три захода. Заниматься надо до 5-ти раз в течение дня по 7-10 минут.

- «Толстячки – худышки»: надуваем щёки, а потом втягиваем их вовнутрь.
- «Надуем щёку»: попеременно надуваем то одну, то другую щёку, перекачиваем воздух-мячик из одной щеки в другую.
- «Улыбка»: не раскрывая рта, широко улыбнуться, обнажив зубы, язык спокойно лежит внутри ротовой полости.
- «Хоботок»: вытянуть вперёд губы как на громкий звук «У-у», между верхними и нижними зубами – небольшая щелка.
- «Заборчик»: губы в улыбке, верхние и нижние передние зубы соединить.
- «Кусаем язычок»: покусывать кончик языка, серединку.
- «Непослушный язычок»: положить язык между верхней и нижней губой и похлопывать по нему губами «Пя-пя-пя».
- «Трубочка»: высунуть острый кончик языка, края согнуть кверху вовнутрь. Легко подуть в трубочку, не надувая щёк.
- «Часики»: улыбка, рот приоткрыт, острым кончиком языка двигать вправо-влево, касаясь углов рта.
- «Качели»: улыбка, рот приоткрыт, широким кончиком языка касаться попеременно дёсен за верхними и нижними зубами.
- «Блинчик»: улыбка, рот приоткрыт, широкий язык положить на

нижнюю губу, удерживать, не двигая им.

- «Горка»: улыбка, рот приоткрыт, кончик языка упереть в нижние резцы, выгнуть наружу спинку языка дугой. Проводить спинкой языка по верхним резцам – «скатываться с горки».
- «Кошка сердится»: сделать уклад, как в «горке». Максимально выдвигать вперёд спинку языка, а затем прятать её вглубь рта.

«Кусаем боковые края»: улыбка, к боковым жевательным зубам прижать боковые края языка и покусывать их.

«Чистим зубки»: улыбка, рот открыт, широким кончиком языка проводим по зубам верхним и нижним, с внутренней и с внешней стороны.

«Индюк болтает»: небольшая улыбка, широким языком проводить по верхней губе в быстром темпе, произнося похожий звук «бл-бл-бл».

«Чашка»: улыбка, рот широко открыт, широкий кончик языка поднять к верхним резцам, боковыми краями потянуться к верхним жевательным зубам.

«Вкусное варенье»: улыбка, рот широко открыт, сформировать из языка «чашечку», высунуть её и широким кончиком языка движением сверху-вниз провести по верхней губе – «лизать варенье».

«Лошадка»: улыбка, рот открыт, широкий язык присосать к твёрдому нёбу и резко потянуть вниз – щёлкнуть языком.

«Грибок»: улыбка, рот широко открыт, широкий язык присосать к твёрдому нёбу и удерживать под счёт.

«Гармошка»: улыбка, рот открыт, сформировать из языка «грибок», открывать и закрывать рот, удерживая всё время язык наверху –растягивая подъязычную уздечку.

«Дятел»: улыбка, рот открыт, широким кончиком языка быстро-быстро стучать «Д-д-д-д...» по бугоркам-альвеолам за верхними резцами.

«Барабан»: см. упр. «дятел», но стучать, проговаривая: «Дынь-дынь...»

«Иголочка»: улыбка, рот открыт, узкий кончик языка высунуть из рта и тянуть вперёд к зеркалу.

«Змейка»: улыбка, рот открыт, сформировать «иголочку», острый язычок максимально выдвигать вперёд и заносить вглубь рта.

«Маляр: улыбка, рот открыт, широким кончиком языка двигать вперёд-назад по твёрдому нёбу, «красить потолок».

«Лодочка»: улыбка, рот открыт, узкий кончик языка поднять вверх и упереть в дёсны за верхними резцами.

«Конфета»: губы плотно сжаты, зубы раскрыты, узким кончиком языка упираться попеременно в правую и левую щёку.

Ниже приведено примерное содержание требований к родителям и детям, обучающимся по адаптированной коррекционной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Памятка «Правила от учителя-логопеда»:

Старайтесь не пропускать посещение детского сада без уважительной причины. Для положительной динамики коррекционного процесса необходима систематичность в обучении.

Приводите ребёнка не позднее 8:20 часов утра. Ребёнок должен успеть на завтрак – ему нужны силы для последующей полутора/двухчасовой работы на различных занятиях.

Интересуйтесь у ребёнка о том, как прошёл его день. Поддерживайте его, при необходимости (мягко) напоминайте о существующих в группе и в детском саду правилах.

Заведите тетрадь для домашних заданий (формат А4, 96 листов, не на пружинном переплёте). Домашнее задание выдаётся каждую пятницу. Приносить тетрадь с выполненным заданием нужно не позднее среды. Приносить тетрадь в группу обязательно для всех детей.

Тетрадь для домашних ведите совместно с ребёнком. Приучайте его к аккуратности: клеивайте листы, подрезайте края при необходимости, раскрашивайте цветными карандашами картинки. Приобретите обложку для тетради.

Выполняйте домашнее задание регулярно – это будет отличным закреплением пройденных на неделе тем (словарной и фонетической, т.е. звуковой).

Задания читайте ребёнку, обговаривайте ответ, спрашивайте его мнение, исправляйте устные речевые ошибки и только потом записывайте правильные ответы. Лучше печатными буквами, но не обязательно. Главное – закрепить пройденный материал. Педагоги группы не нацелены искать в ваших с ребёнком ответах орфографические или иные ошибки и выставлять оценки. Конечно, если будет видна явная ошибка, она будет тактично разъяснена ребёнку и исправлена.

Ежедневно в удобное время (чаще всего один раз вечером в будние дни и до пяти раз на выходных днях) предлагайте ребёнку сесть перед зеркалом для выполнения артикуляционной гимнастики.

Задания по отработке поставленных звуков выполняйте с ребёнком добросовестно. Помните, что качественные домашние тренировки будут влиять на скорость и успешность коррекции звукопроизношения.

Обращайте внимание на информационные стенды в приёмной группы, на сообщения в закрытой группе в «ВКонтакте».

Молодому учителю-логопеду нужно понимать, что представленная в статье план-схема родительского собрания, список требований к воспитаннику и его родителям носят примерный характер. Все эти данные могут быть в той или иной мере переработаны, дополнены, изменены специалистом в зависимости от актуальных для него и его подопечных вопросов.

Пожалуй, главное, что необходимо донести до родителей, – это понимание ими той ответственности, которая возникла в момент поступления в логопедическую группу. И закончить своё выступление можно какой-то подходящей цитатой или описанием ситуации из жизни. Как вариант:

«Логопедическая группа – это своего рода детский тренажёрный зал для прокачивания узкой группы мышц, отработке определённых речевых навыков. Вы же не придёте, к примеру, в тренажёрный зал и не будете все занятия стоять рядом с беговой дорожкой и смотреть на неё. Так и здесь мы, педагоги, ждём от вас, наших родителей, активного включения в процесс и

надеемся на продуктивное сотрудничество».



Желаю начинающим коллегам-логопедам успехов в нашем прекрасном, творческом, удивительном деле – помощи детям в речевыми нарушениями! Пробуйте, ищите, действуйте!