**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО СЕНСОРНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА**

Полноценное сенсорное развитие осуществляется только в процессе сенсорного воспитания, когда у детей целенаправленно формируются эталонные представления о цвете, форме, величине, о признаках и свойствах различных предметов и материалов, их положении в пространстве и др. Необходимо, чтобы:

* предметная среда стимулировала развитие восприятия ребенка, способствовала развитию анализаторов, «подсказывала» способы обследования и действий;
* предметы для игровой деятельности ребенка необходимо подбирать чистых цветов, четкой и несложной формы; они должны быть выполнены из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если можно извлекать из предметов звуки, чувствовать их аромат, познавать характер поверхности;
* обращать внимание ребенка на предметы, называя их свойства, доступные восприятию малыша (цвет: красный, синий, желтый, зеленый; форма: шар, кирпичик; величина: большой, маленький и т.д.)
* стараться упражнять детей в нахождении сходства предметов по одному свойству (например, цвет) независимо от других свойств (например, формы, величины) в выполнении поручения: «Дай такой же»; в выполнении взаимосвязанных действий: раскладывать - собирать, открывать - закрывать по словесному заданию;
* способствовать освоению детьми обозначений в речи: действия с предметами-орудиями (ложка, расческа, чашка, палочка, совок, сачок, лопатка, молоточек) и т.д.
* важно, чтобы ребенок не только получал сведения о том, как предмет называется, для чего он употребляется, но и испытывали различные ощущения от прикосновений к ним, от действия с ними;

**Будьте внимательны!** Манипулирование с предметами и экспериментирование с ними обычно сопровождается разнообразными эмоциональными проявлениями ребенка: удивлением, смехом, но иногда и разочарованием, даже огорчением или слезами. При общении, взрослый и ребенок объединены, как бы общей игровой задачей, совместным выполнением игровых действий. В итоге малыш не только усваивает то или иное «учебное» содержание, но и испытывает чувство радости от общения, чувство безопасности, защищенности. У него развивается привязанность к играющему с ним человеку.