

Государственное бюджетное образовательное учреждение
«Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»
Ресурсный центр "Растем вместе"

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ,
ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

подготовила:
учитель-логопед СРП
Денисова С.В.

Октябрь, 2019 года

Для всех неговорящих детей необходимо вводить «Речевой режим». Этот режим способствует развитию речевого подражания и стимуляции речевой активности ребенка. На начальном этапе в одностороннем порядке (со стороны родителя), т.к. у ребенка в этот период отсутствует речевое подражание и полное понимание речи.

Односторонний диалог — это не просто комментирование того, что происходит и называние предметов (в этом случае речь взрослого воспринимается как фоновый шум), а постоянное обращение с вопросом к ребенку. Для детей 2-4 лет это один из наиболее действенных способов стимуляции речевой активности.

Правила проведения речевого режима:

1. Говорить только о том, что мы делаем в настоящее время (Мы идем гулять. Куда мы идем? - пауза. Желательно в этот момент поймать взгляд ребенка, его внимание. И вне зависимости от того, ответил ребенок или нет, даем ответ. Гуууляять. Идем гулять. Как мы пойдем? Топ-топ-топ. Идеем гуууляять.) В результате у ребенка развивается понимание, он включается в диалог, он постоянно получает речевой образец в живой, бытовой ситуации.

2. Даем речевой образец. Когда ребенок обращается с просьбой, используя жесты, слоги или просто мычание, взрослый фоном произносит образец для ребенка, не используя слова «скажи» и «повтори»

3. Альтернативные вопросы. Когда ребенок обращается с просьбой, необходимо задать вопрос: «Что ты хочешь? Что тебе дать?». В данной ситуации полезно задавать альтернативные вопросы: «Что ты хочешь — яблоко или банан?»

4. Многократное повторение. Можно также составить список слов, которые необходимо отрабатывать в постоянном повторении.