**Конспект подгруппового логопедического занятия в старшей компенсирующей группе для детей с ТНР**

**«Я иду в магазин»**

Цель: обогащение словарного запаса.

Задачи:

- учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать;

- упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных;

- учить подбирать антонимы к именам прилагательным;

- учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

- развивать внимание, воображение, мышление детей;

- активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме;

- упражнять в составлении предложений, развивать связную речь;

- воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.

 Оборудование: виммельбух с изображением прилавков для продуктов

Предварительная работа: беседа по теме «Магазин», просмотр иллюстраций в виммельбухе с окошками «Я иду в магазин». изготовление виммельбуха вместе с детьми,

**Ход занятия**

**1. Вводная часть:**

- Ребята! Я предлагаю вам сегодня превратиться в маминых помощников. Сегодня мы будем покупать продукты для приготовления обеда. Где мы можем их приобрести? -…Ответы детей…

- Молодцы! В магазине. В каком [магазине продают продукты](https://www.maam.ru/obrazovanie/magazin-konspekty)? …- В продуктовом!

Итак, я предлагаю вам сесть поудобнее в нашем *«автобусе»*, мы отправляемся в продуктовый магазин…

**2. Основная часть**

- Вот мы и в магазине. Посмотрите, грузовик привез продукты : овощи и фрукты, молочные, мясные, мучные, рыбные продукты. *( заглядываем в коробку-кузов грузовика, там лежат изображения разных продуктов)*

- Дети посмотрите, все прилавки пустые, продавец не справляется с такой работой - нужно помочь разгрузить кузов и распределить продукты по прилавкам.(приклеиваем картинки на виммельбух)

- Ребята! А вы знаете, что на одном прилавке всегда лежат продукты, приготовленные из одного сырья? Помогите нам разобраться…

Продукты, приготовленные из молока – какие? (молочные, мы положим их справа…

Продукты, приготовленные из муки - какие? (мучные….мы положим их…

Продукты, приготовленные из мяса - какие? (мясные…

Продукты, приготовленные из рыбы - какие? (рыбные…

…Дети самостоятельно раскладывают продукты на столы-прилавки….

 - Потрудились вы на славу, теперь можно и отдохнуть…

**Физминутка***«Покупаем продукты»*.

Сумку в руки мы берем, *(Наклоняются и берут воображаемую сумку)*

В [магазин с тобой идем](https://www.maam.ru/obrazovanie/magazin). *(Шагают на месте)*

В магазине же на полках *(Поднимают руки вверх)*

Не шарфы и не футболки. *(Вертят головой)*

Вкусно пахнет здесь всегда, *(Дыхательное упражнение)*

В доме - вкусная еда. *("Дом" над головой)*

 Дети присаживаются на стульчики

. - Дети, вы уже много знаете о продуктах. Предлагаю поиграть в игру *«Наоборот»*:

хлеб мягкий, а сухарь – жесткий,

молоко жидкое, а сметана – густая,

суп горячий, а молоко – холодное,

йогурт сладкий, а кефир – кислый,

сумка тяжелая, а пакет – легкий,

картошка грязная, а груша – чистая,

лимон кислый, а банан – сладкий,

бублик большой, а баранка - маленькая,

мед сладкий, а горчица – горькая,

вермишель короткая, а спагетти – длинные.

 - Нам пора купить продукты и отправиться готовить обед.

 - Верочка, ты в каком отделе купишь продукты?( В молочном. Я хочу купить молоко. Продайте мне, пожалуйста, молочко)

Дети покупают у продавца разные продукты (в речи используют слова с уменьшительно–ласкательными суффиксами… Творожок, сметанку, морковку, хлебушек,колбаску, яблочко и т. д.

 Физминутка

В магазин мы все ходили и продукты там купили: *(идут по кругу)*

Хлеба, мяса, молока, масла, рыбы, творога, *(взмахи руками влево, вправо)*

Все к обеду припасли, *(широко разводят руки)*

И до дома донесли. *(руки домиком над головой)*.

**3. ИТОГ.**

Где мы сегодня были? Какой магазин мы посетили? Что там продают? В какие отделы заходили? Что купили? Что нового узнали? Как нужно себя вести в магазине?