**Конспект индивидуального логопедического занятия**

**по теме «Автоматизация звука [Ж] в слогах, словах, предложениях» с использованием книги виммельбух**

**«Волшебные истории»**

**Цель:** автоматизация звука Ж

**Задачи:**

* Закреплять формирование артикуляционного уклада в отраженном произношении за логопедом, самостоятельном произношении в слогах, словах, предложениях.
* Развивать фонематический слух, внимание, мышление.
* Развивать мелкую моторику и координацию движений.
* Обучать правильному согласованию существительных с числительными.

**Оборудование:** книга виммельбух «Волшебные истории», «фотоаппарат».

**Ход занятия**

**1.Организационный момент.**
Каждый день всегда, везде:

На занятиях, в игре

Верно, чётко говорим,

Никуда мы не спешим.

(на столе коробочка) -Давай посмотрим, что там внутри? (игрушка жирафа).

- Кто это?( Это жираф)

**-** Правильно, его зовут Жора. Поздоровайся с жирафом.( Здравствуй Жора!)

 - На какой звук начинается его имя?  *(На звук «Ж»)*

**2. Основная часть.**

- Давай попробуем определить, какой это звук?

- Произнеси звук Ж. В каком положении находятся губы?

- Правильно. Губы выдвигаются вперед, они круглые как бублик.

- В каком положении находятся зубы, они сомкнуты или разомкнуты?

- Верно. Зубы разомкнуты.

- Что делает наш язычок?

- Молодец! Кончик язычка и боковые края загнуты вверх и образуют чашечку.

- А какой воздух тёплый или холодный выходит изо рта. Поднеси ладонь и произнеси звук

- Тёплый.

- Голосок молчит или работает?

- Работает.

Жираф Жора решил отправиться в гости к своим друзьям. Давай проводим его и выполним вместе с ним несколько заданий .

**1. Задание. Поймай звук «Ж»**

**-** Я буду произносить разные звуки, а ты хлопни в ладоши,  когда услышишь звук « Ж»

Звуки: М, В, К,Ж,С,Т, Ж,Н ,Ж,А,Ж.

**-** Также поймай слог со звуком Ж

В слогах: МА, ЖА, ВА, ЖИ, ВЫ, ЖО, ВО, ЖУ, ВУ, ЖЕ, АМ, АЖН, АВ, ОМ, УЖН, УВ, ИЖН.

**2 Задание «Кто внимательный?»**

**-** Подними руку, если услышишь слово со звуком «Ж»

Жаба, желудь, кот, жираф,
Белка, волк, машина, шкаф,
Ежик, ножик и коза,
Стул, желток и стрекоза.

**3. Игра «Большой – маленький»**

- А сейчас научим жирафа новым словам. Я называю большой предмет, тебе надо назвать маленький.Например, луг – лужок.

Флаг – флажок        Стог – стожок

Снег – снежок          Рог – рожок

Берег – бережок      Пирог – пирожок

Друг – дружок          Круг – кружок

Сапог – сапожок      Утюг - утюжок

**4. Игра «Детеныши».**

Инструкция: назови у кого — кто детеныш?

У ежа — ежонок. У моржа- моржонок. У ужа- ужонок. У медведя- медвежонок.

**Физминутка «У жирафа пятнышки везде»**

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

У жирафов пятна, пятна, пятна, пятнышки везде.

(Хлопаем по всему телу ладонями.)

На лбу, ушах, на шее, на локтях, на носах, на животах, на коленях и носках. (Обоими указательными пальцами дотрагиваемся до соответствующих частей тела).

- Давай откроем эту книгу. Смотри, вот и друзья Жоры жирафы, наконец-то мы к ним добрались. Давай рассмотрим их.

- Посчитай всех жирафов. (Один жираф, два жирафа и тд)

- Найди жирафа который рыбачит.

- Найди жирафа который ест попкорн.- Найди жирафа который стоит на одной ноге.

- А теперь я предлагаю тебе сфотографировать жирафа, который больше всех тебе понравился и описать его.( у жирафа длинная шея, на шее шарф, у жирафа много пятнышек и тд)

**3. Итог.**

Молодец. Жоре и мне очень понравилось, как ты сегодня выполнял задания Наше занятие подошло к концу. Давай вспомним, что мы делали сегодня на занятии? Какое задание вызвало у тебя затруднение, а какое понравилось?